**МБОУ Новобессергеновская СОШ**

|  |
| --- |
| «ОДОБРЕНА» школьным  Методическим советом  МБОУ Новобессергеновской СОШ  Протокол № 1 от 29.08.2025г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 5–9 классов МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

**Учителя составители:**

Дереберя М.В.

Ломова А.И.

Сердюченко С.Н.

Хруленко И.А.

Шатова М.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 6](#_bookmark1)

1. [класс 6](#_bookmark2)
2. [класс 11](#_bookmark3)
3. [класс 14](#_bookmark4)
4. [класс 17](#_bookmark5)
5. [класс 20](#_bookmark6)

[Планируемые результаты освоения программы по русскому языку](#_bookmark7)

[на уровне основного общего образования 24](#_bookmark7)

[Личностные результаты 24](#_bookmark8)

[Метапредметные результаты 27](#_bookmark9)

[Предметные результаты 31](#_bookmark10)

[Тематическое планирование 54](#_bookmark11)

1. [класс 54](#_bookmark12)
2. [класс 76](#_bookmark13)
3. [класс 88](#_bookmark14)
4. [класс 103](#_bookmark15)

9 [класс………………………………………………………………………….117](#_bookmark16)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование.

2

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно

использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов

в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

## Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## Система языка

*Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

*Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

*Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*. Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- –*

*-рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.*

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

*Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с *чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-,*

*-дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-,*

*-тер- – -тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и,* союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении и), *да* (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## Система языка

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

*Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный,

суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а // о,* гласных в приставках

*пре-* и *при*-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

*Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

*Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

*Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

*Глагол*

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

## Система языка

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

*Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

*Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

*Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий.

Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

*Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

*Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

*Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из–с, в–на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*.

Правописание производных предлогов.

*Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

*Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление

частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка.*

*Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## Система языка

*Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

*Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,

односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

*Двусоставное предложение Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное

именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

*Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

*Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

*Простое осложнённое предложение Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как…так и.*

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

*Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

*Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.

Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

*Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

*Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

*Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

*Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

*Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

*Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие В жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

## патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

## экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

## адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,

в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и

ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# Совместная деятельность

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

## Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание),

выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с); ы – и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё – о* после шипящих в корне слова, *ы – и* после *ц.*

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов *- чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-),* корней с чередованием *а (о): -лаг- – -лож-;*

*-раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-,* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас- – -кос-* с чередованием *а (о)*, гласных в приставках *пре*- и *при-*.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу*- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *нн* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

## Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий,

применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

## Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *нн* в наречиях на -о и -е; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за*-, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из – с*, *в – на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## Система языка

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму

изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и, как… так и.*

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo)*; правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями,

обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

## Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

## Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общее количество – 170 часов.  Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.  Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 9 часов, из них в начале учебного года – 5 часов; в конце учебного года – 4 часа.  Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения,  контрольные и проверочные работы) – 12 часов | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Богатство и | 2 | Лексическое и фразеологическое | Анализировать лексические значения |
|  | выразительность |  | богатство (обширный словарный | многозначных слов, сравнивать прямое |
|  | русского языка. |  | состав, наличие многозначных | и переносное значения слова, значения |
|  | Лингвистика как |  | слов, развитая система | слов в синонимическом ряду и |
|  | наука о языке |  | переносных значений слова, | антонимической паре, значения слова |
|  |  |  | синонимы и антонимы, | и фразеологизма, наблюдать |
|  |  |  | устойчивые выражения, | за образованием новых слов |
|  |  |  | пословицы и поговорки). | от иноязычных, использованием |
|  |  |  | Словообразовательные | «старых» слов в новом значении. |
|  |  |  | возможности русского языка | Самостоятельно формулировать |
|  |  |  | (в пределах изученного | суждения о красоте и богатстве |
|  |  |  | в начальной школе), богатство | русского языка на основе проведённого |
|  |  |  | изобразительно-выразительных | анализа. Анализировать прозаические и |
|  |  |  | языковых средств (в пределах | поэтические тексты с точки зрения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изученного в начальной школе). Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис,  пунктуация). Язык как знаковая система. Язык как средство человеческого общения.  Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | использования в них изобразительно- выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и другие). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения.  Характеризовать основные разделы лингвистики. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи  (в пределах изученного в начальной  школе) |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.  Виды речевой деятельности | 7 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.  Виды речевой деятельности  (говорение, слушание, чтение, | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,  художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица  рассказчика. Участвовать в диалоге |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо), их особенности.  Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  Виды чтения: изучающее,  ознакомительное, просмотровое, поисковое | на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге  на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного  и прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать  содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину  (в том числе сочинения-миниатюры) |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| 3.1 | Текст и его основные признаки.  Композиционная структура текста. Функционально- смысловые типы речи.  Повествование как  тип речи. Рассказ. | 11 | Понятие о тексте. Текст и его основные признаки. Смысловое единство текста и его  коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы  текста. Композиционная  структура текста. Абзац как средство членения текста | Распознавать основные признаки текста; членить текст  на композиционно- смысловые части (абзацы). Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания  при создании собственного текста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста. Редактирование текста |  | на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;  использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и  сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.  Изложение содержание текста  с изменением лица рассказчика. Информационная переработка | (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);  с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь  описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловых типов речи,  функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Создавать  тексты функционально смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт;  тексты с опорой на сюжетную картину.  Восстанавливать деформированный  текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать содержание текста  по плану в устной и письменной форме, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текста: простой и сложный план текста.  Редактирование текста (в рамках изученного) | в том числе с изменением лица  рассказчика. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней,  и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.  Корректировать исходный текст  с опорой на знание норм современного русского литературного языка  (в пределах изученного) |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка (общее представление) | 4 | Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,  функциональных стилях | Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её  с той или иной разновидностью языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы.  Сферы речевого общения и их соотнесённость  с функциональными  разновидностями языка |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 5. Система языка** | | | | |
| 5.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия.  Орфография | 13 | Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных  звуков. Изменение звуков  в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Способы обозначения [й’],  мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Орфоэпия как  раздел лингвистики. Основные | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи  по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать  за перемещением ударения  при изменении формы слова. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации. Орфография как система правил правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма».  Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь | Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.  Проводить фонетический анализ слов.  Употреблять слова и их формы  в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (*чн, чт*  и др.); грамматических форм (прилагательных на *-его, -ого,* возвратных глаголов с *-ся, -сь* и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию  в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения,  интонационных норм |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Морфемика. Орфография | 13 | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).  Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки  в собственной речи.  Правописание корней  с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными  (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,  непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и  приставок на *-з (-с)*. | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу  языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс,  окончание), выделять основу слова.  Определять чередование звуков  в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов  с изученными орфограммами. Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).  Уместно использовать слова  с суффиксами оценки в собственной речи. Оперировать понятием  «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического  анализа слова. Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии  в практике правописания (в том числе  применять знания о правописании разделительных *ъ* и *ь*). Находить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание *ы – и* после приставок. Правописание *ы – и* после *ц*. Орфографический анализ слов (в рамках  изученного) | и использовать необходимую информацию. |
| 5.3 | Лексикология | 11 | Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.  Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным  богатством родного языка. | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор  однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью  толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова  по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.  Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую  информацию в лексических словарях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Строение словарной статьи  в лексических словарях разных видов, словарные пометы.  Лексический анализ слов  (в рамках изученного) | разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |
| **Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
| 6.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание | 2 | Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний  по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.  Синтаксический анализ  словосочетаний | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.  Проводить синтаксический анализ  словосочетаний (в рамках изученного) |
| 6.2 | Простое двусоставное предложение | 9 | Предложение и его признаки.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных;  вопросительных, | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске  (восклицательные и  невосклицательные), количеству грамматических основ (простые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | побудительных, восклицательных и невосклицательных  предложений. Знаки препинания в конце предложения.  Интонация. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа  с существительным или местоимением в форме творительного падежа  с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа  с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между  подлежащим и сказуемым. | и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные,  восклицательные предложения  в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии  с коммуникативной целью высказывания.  Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и  характеризовать способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа  с существительным или местоимением в форме творительного падежа  с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным,  именем прилагательным). Применять |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Предложения распространённые и нераспространённые.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения  (в рамках изученного).  Дополнение (прямое и  косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его  выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,  уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках  изученного) | правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения (в рамках изученного). Проводить  синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Проводить пунктуационный анализ простых двусоставных предложений (в рамках изученного) |
| 6.3 | Простое осложнённое  предложение | 6 | Понятие о простом  осложнённом предложении. Однородные члены | Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и  предложения, осложнённые |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения  с однородными членами (без союзов, с одиночным  союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да*  (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом  при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,  связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да*  (в значении *и*), *да* (в значении *но*)). Пунктуационное оформление предложения  с обобщающим словом при однородных членах.  Предложения с обращением, особенности интонации.  Обращение (однословное и  неоднословное), его функции и средства выражения. | однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения  в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях  с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов  в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные правила постановки знаков препинания  в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).  Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения  с предложением (обращение не является членом предложения).  Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления  обращения. Проводить синтаксический |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Пунктуационное оформление обращения.  Синтаксический анализ простых осложнённых предложений.  Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках  изученного) | анализ простых осложнённых предложений. Проводить  пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного) |
| 6.4 | Сложное | 7 | Предложения простые и | Сравнивать простые и сложные |
|  | предложение |  | сложные. Сложные предложения | предложения, сложные предложения |
|  |  |  | с бессоюзной и союзной связью. | и простые, осложнённые однородными |
|  |  |  | Предложения | членами. Определять основания |
|  |  |  | сложносочинённые | для сравнения. Самостоятельно |
|  |  |  | и сложноподчинённые (общее | формулировать выводы. Анализировать |
|  |  |  | представление, практическое | простые и сложные предложения |
|  |  |  | усвоение). Пунктуационное | с точки зрения количества |
|  |  |  | оформление сложных | грамматических основ. Сравнивать |
|  |  |  | предложений, состоящих | простые и сложные предложения |
|  |  |  | из частей, связанных | по самостоятельно сформулированному |
|  |  |  | бессоюзной связью и союзами | основанию. Самостоятельно |
|  |  |  | *и, но, а, однако, зато, да.* | формулировать выводы. Применять |
|  |  |  | Пунктуационный анализ | правила пунктуационного оформления |
|  |  |  | сложных предложений (в рамках | сложных предложений, состоящих |
|  |  |  | изученного) | из частей, связанных бессоюзной |
|  |  |  |  | связью и союзами *и, но, а, однако, зато,* |
|  |  |  |  | *да*. Проводить пунктуационный анализ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сложных предложений (в рамках  изученного) |
| 6.5 | Прямая речь | 2 | Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.  Пунктуационный анализ предложений с прямой речью (в рамках изученного) | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора и пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы  о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Проводить пунктуационный анализ предложений с прямой речью  (в рамках изученного) |
| 6.6 | Диалог | 2 | Понятие о диалоге. | Моделировать диалоги |
|  |  |  | Пунктуационное оформление | на лингвистические темы (в рамках |
|  |  |  | диалога на письме. | изученного) и темы на основе |
|  |  |  | Пунктуационный анализ диалога | жизненных наблюдений. |
|  |  |  | (в рамках изученного) | Анализировать диалоги |
|  |  |  |  | в художественных текстах с точки |
|  |  |  |  | зрения пунктуационного оформления. |
|  |  |  |  | Самостоятельно формулировать |
|  |  |  |  | выводы о пунктуационном оформлении |
|  |  |  |  | диалога. Применять правила |
|  |  |  |  | оформления диалога на письме. |
|  |  |  |  | Проводить пунктуационный анализ |
|  |  |  |  | диалога (в рамках изученного) |
| Итого по разделу | | 28 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | |
| 7.1 | Система частей речи в русском языке | 2 | Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие  от лексического. Части речи как лексико-грамматические  разряды слов. Система частей речи в русском языке.  Самостоятельные и служебные части речи | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного);  служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова  (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания  для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова,  о системе частей речи в русском языке для решения практико- ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой  практике |
| 7.2 | Имя существительное | 22 | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.  Лексико-грамматические  разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена  существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Правописание собственных имён существительных. Род, число, падеж имени существительного (повторение). Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только  множественного числа. Типы | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы  склонения имён существительных.  Выявлять разносклоняемые и  несклоняемые имена существительные.  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить  морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена  существительные в соответствии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | склонения имён существительных (повторение). Правописание *ь* на конце имён существительных после  шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.  Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.  Правописание *о – е (ё)*  после шипящих и *ц*  в суффиксах и окончаниях имён существительных.  Правописание суффиксов  *-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)* имён существительных. Слитное и раздельное написание *не*  с именами существительными.  Правописание корней | с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода. Применять правила правописания имён существительных с изученными орфограммами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с чередованием *а // о:*  *-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- –*  *-рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;*  *-клан- – -клон-, -скак- – -скоч* |  |
| 7.3 | Имя прилагательное | 12 | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.  Склонение имён прилагательных (повторение). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Имена прилагательные полные и  краткие, их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных  с основой на шипящий.  Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание *о – е*  после шипящих и *ц* в суффиксах | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи. Правильно склонять имена прилагательные. Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Различать полную и краткую формы имён прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных  в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными  общего рода, неизменяемыми именами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и окончаниях имён прилагательных. Слитное и раздельное написание *не*  с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) | существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).  Применять правила правописания *о – е*  после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.  Проводить орфографический анализ  имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 7.4 | Глагол | 24 | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.  Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  Инфинитив и его грамматические свойства.  Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  Использование *ь* как показателя грамматической формы инфинитива.  Глаголы совершенного и | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксические функции глагола.  Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов -*ова- – -ева-, -ыва- – -ива-*.  Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива  (неопределённой формы) глагола. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Правописание  *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова- – -ева-,*  *-ыва- – -ива-.*  Изменение глаголов  по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам.  Типы спряжения глагола (повторение).  Частичный морфологический анализ глаголов.  Использование *ь* после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.  Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.  Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках  изученного). | Применять правила использования ь  как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу  настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять  спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -*л-* в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.  Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).  Проводить орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием *е // и:*  *-бер- – -бир-, -блест- – -блист-,*  *-дер- – -дир-, -жег- – -жиг-,*  *-мер- – -мир-, -пер- – -пир-,*  *-стел- – -стил-, -тер- – -тир-.* Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |  |
| Итого по разделу | | 60 |  |  |
| Повторение пройденного  материала | | 9 |  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,  контрольные и проверочные  работы, диктанты) | | 12 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общее количество – 204 часа.  Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.  Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 13 часов, из них в начале учебного года – 6 часов; в конце учебного года – 7 часов.  Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 14 часов | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и  язык межнационального общения | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка  межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка  межнационального общения (в рамках  изученного). Извлекать информацию из различных источников |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | Понятие о литературном языке | Иметь представление о русском литературном языке. Извлекать информацию из различных  источников |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог- повествование, монолог- рассуждение; сообщение  на лингвистическую тему.  Виды диалога: побуждение  к действию, обмен мнениями | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные  тексты с опорой на знание норм современного русского литературного  языка (в течение учебного года) |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация  текста; пересказ текста | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной  законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи; его  композиционных особенностей,  количества микротем и абзацев. |
| 3.2 | Функционально- смысловые типы речи | 4 | Смысловой анализ текста: его  композиционных особенностей,  количества микротем и абзацев, способов и средств связи |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложений в тексте; использование языковых средств выразительности  (в рамках изученного) | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой,  сложный; назывной, вопросный)  с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной  и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию  в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде  текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.  Создавать текст-описание: устно  и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-  миниатюры, классные сочинения |
| 3.3 | Виды описания.  Смысловой анализ текста | 3 | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| Итого по разделу | | 13 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально- делового стиля.  Научный стиль. Жанры научного стиля | 11 | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.  Научное сообщение | Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание)  с опорой на жизненный и читательский  опыт |
| Итого по разделу | | 11 |  |  |
| **Раздел 5. Лексикология. Культура речи** | | | | |
| 5.1 | Группы лексики  по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно  русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному  запасу: неологизмы, устаревшие  слова (историзмы и архаизмы) | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности  к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы,  термины, профессионализмы, |
| 5.2 | Лексика с точки  зрения сферы | 17 | Лексика русского языка с точки  зрения сферы употребления: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | употребления. |  | общеупотребительная лексика | жаргонизмы; определять |
| Стилистическая | и слова ограниченной сферы | стилистическую окраску слова. |
| окраска слова. | употребления (диалектизмы, | Распознавать эпитеты, метафоры, |
| Лексические | термины, профессионализмы, | олицетворения; понимать их основное |
| средства | жаргонизмы – слова, | коммуникативное назначение |
| выразительности | используемые в речи отдельных | в художественном тексте. Определять |
|  | групп людей: школьников, | основания для сравнения и сравнивать |
|  | студентов, музыкантов, актёров, | эпитеты, метафоры, олицетворения. |
|  | спортсменов). | Проводить лексический анализ слов. |
|  | Стилистические пласты лексики: | Распознавать в тексте фразеологизмы, |
|  | стилистически нейтральная, | уметь определять их значение, речевую |
|  | высокая и сниженная лексика. | ситуацию употребления. Выбирать |
|  | Эпитеты, метафоры, | лексические средства в соответствии |
|  | олицетворения. | с речевой ситуацией; пользоваться |
|  | Лексические словари | словарями иностранных слов, |
| 5.3 | Лексический | 3 | Лексический анализ слова. | устаревших слов; оценивать свою и |
|  | анализ слова. |  | Фразеологизмы. | чужую речь с точки зрения точного, |
|  | Фразеологизмы |  | Их признаки и значение. | уместного и выразительного |
|  |  |  | Употребление лексических | словоупотребления; использовать |
|  |  |  | средств в соответствии | толковые словари. Редактировать |
|  |  |  | с ситуацией общения. | собственные тексты с опорой на знание |
|  |  |  | Оценка своей и чужой речи | норм современного русского |
|  |  |  | с точки зрения точного, | литературного языка |
|  |  |  | уместного и выразительного |  |
|  |  |  | словоупотребления |  |
| Итого по разделу | | 22 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы  лингвистики | 1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики  (в рамках изученного) | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход  из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов.  Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем *-кас- – -кос-*  с чередованием *а // о*, слов с приставками *пре-* и *при-* |
| 6.2 | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке.  Правописание сложных и  сложносокращённых слов | 6 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи  в другую). Правописание  сложных и сложносокращённых слов. Правила правописания  корня *-кас- – -кос-*  с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-* |
| 6.3 | Орфографический  анализ | 5 | Орфографический анализ слов  (в рамках изученного) |
| 6.4 | Понятие  об этимологии | 1 | Понятие об этимологии (общее  представление) |
| 6.5 | Морфемный и  словообразовательный анализ слов | 3 | Морфемный и  словообразовательный анализ слов |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 | Части речи в русском языке (в рамках изученного) | Распознавать самостоятельные части речи; служебные части речи;  междометия; звукоподражательные слова (в рамках изученного).  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова,  о системе частей речи в русском языке для решения практико-  ориентированных учебных задач |
| 7.2 | Имя существительное | 11 | Имя существительное как часть речи (повторение). Особенности словообразования имён существительных. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.  Орфографический анализ имён | Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного)), анализировать особенности словоизменения имён существительных.  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-*  и *полу-* со словами. Проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | существительных (в рамках  изученного) | морфологический анализ имён  существительных (в рамках изученного) |
| 7.3 | Имя прилагательное | 18 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.  Словообразование имён прилагательных.  Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-*  и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).Орфографический анализ имён прилагательных  (в рамках изученного) | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с *н* и *нн*, имён прилагательных с суффиксами *-к-*  и *-ск-*, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных. Проводить орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного) |
| 7.4 | Имя числительное | 21 | Имя числительное как часть  речи. Общее грамматическое | Распознавать числительные; определять  общее грамматическое значение имени |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению:  количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных. Склонение  количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.  Морфологический анализ имён числительных.  Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных;  написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания  окончаний числительных. | числительного; различать  количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать особенности  склонения, словообразования и синтаксических функций  числительных. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Орфографический анализ имён  числительных (в рамках изученного) |  |
| 7.5 | Местоимение | 20 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.  Употребление местоимений  в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица  в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и  указательные местоимения как | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие  тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).  Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного  и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ  местоимений. Проводить |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средства связи предложений в тексте.  Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.  Орфографический анализ  местоимений (в рамках изученного) | орфографический анализ местоимений (в рамках изученного) |
| 7.6 | Глагол | 34 | Глагол как часть речи (обобщение изученного  в 5 классе). Переходные и непереходные глаголы.  Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.  Использование личных глаголов в безличном значении.  Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения  в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.  Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.  Морфологический анализ | Распознавать переходные и непереходные глаголы;  разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с *ь* в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов.  Проводить орфографический анализ  глаголов (в рамках изученного) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | глаголов. Использование *ь* как показателя грамматической формы повелительного  наклонения глагола.  Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного) |  |
| Итого по разделу | | 106 |  |  |
| Повторение пройденного  материала | | 13 |  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,  контрольные и проверочные  работы, диктанты) | | 14 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общее количество – 136 часов.  Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.  Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.  Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы  и другие формы контроля) – 10 часов | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Понятие о языке как развивающемся явлении.  Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Изменения, происходящие в языке на современном этапе его развития | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа,  приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном  этапе его развития |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 | Виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение,  монолог-повествование | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные  (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).Участвовать в диалогах разных видов: диалоге –  запросе информации(ставить и задавать |
| 2.2 | Диалог и его виды | 1 | Виды диалога: побуждение  к действию, обмен мнениями, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрос информации, сообщение информации | вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел;  привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение  учебного года) |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 | Текст как речевое произведение.  Соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности. Виды  информации в тексте | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной  законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых  к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных  высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.  Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его  композиционно-речевых особенностей. |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная  и второстепенная информация текста. Тезисный план текста. Композиционные особенности,  текста; микротемы и абзацы; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | способы и средства связи  предложений в тексте; языковые средства выразительности | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление. Анализировать  содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста.  Осуществлять абзацное членение  текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте |
| 3.3 | Функционально- смысловые типы речи. Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 4 | Особенности содержания и построения текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 4 | Публицистический стиль: сфера применения (массовая  коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание  экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические,  синтаксические). | Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь  на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных  языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-  стилистические особенности интервью, репортажа, заметки. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью,  очерк, репортаж) |  |
| 4.2 | Официально-деловой стиль | 2 | Официально-деловой стиль: сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля.  Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-  инструкции в учебных целях | Распознавать тексты официально- делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.  Характеризовать жанрово- стилистические особенности инструкции. Создавать инструкцию.  Использовать текст-инструкцию  с учебной задачей. Моделировать текст- инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и  структуре |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.  Морфологический анализ слов | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов  самостоятельных частей речи (в рамках  изученного) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 20 | Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.  Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени.  Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий.  Правописание падежных окончаний причастий.  Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий – висячий, горящий – горячий*). Ударение в некоторых формах причастий.  Морфологический анализ  причастий. | Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Характеризовать роль причастий в речи. Распознавать причастный оборот в составе  предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях  с причастным оборотом.  Конструировать предложения  с причастным оборотом. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Различать полные и краткие формы страдательных  причастий прошедшего времени. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах причастий.  Правописание гласных перед *н* и  *нн* в полных причастиях. Правописание *н* и *нн* в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание *н* и *нн* в кратких страдательных причастиях и  кратких прилагательных.  Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).  Синтаксический и  пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного) | Определять падежную форму причастий. Применять правила правописания падежных окончаний причастия. Правильно произносить причастия, соблюдать нормы постановки ударения в некоторых формах причастий. Выполнять морфологический анализ причастий. Применять орфографические правила при написании гласных в суффиксах причастий, гласных перед суффиксом  -*вш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом  -*нн-* страдательных причастий прошедшего времени. Применять орфографические правила при выборе слитного и раздельного написания *не* с причастиями. Применять орфографические правила  при написании суффиксов -*нн*- и -*енн*- полных форм страдательных причастий и суффиксов *-н-* и *-ен*- кратких форм страдательных причастий. Проводить орфографический анализ причастий  (в рамках изученного). Проводить  синтаксический и пунктуационный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | анализ предложений с причастным  оборотом (в рамках изученного) |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 14 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии.  Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.  Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях  с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.  Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и  деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Постановка ударения в деепричастиях.  Морфологический анализ деепричастий.  Правописание гласных  в суффиксах деепричастий.  Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.  Орфографический анализ | Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и  суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать  деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Характеризовать  синтаксическую функцию деепричастия, роль деепричастий  в речи. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания  в предложениях с деепричастным оборотом. Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в предложениях  с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Конструировать предложения  с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.  Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Определять основания для сравнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деепричастий (в рамках изученного).  Синтаксический и  пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного) | и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правильно произносить деепричастия, соблюдать нормы постановки ударения  в некоторых формах деепричастий. Проводить морфологический анализ деепричастий. Применять орфографические правила  при написании гласных в суффиксах деепричастий, выборе слитного и раздельного написания *не*  с деепричастиями. Проводить орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным  оборотом (в рамках изученного) |
| 5.4 | Наречие | 21 | Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.  Общее грамматическое значение наречий.  Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды  наречий по значению. Простая | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.  Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать  наречия разных разрядов по значению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.  Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.  Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий.  Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание  наречий, образованных от существительных и  количественных числительных; слитное и раздельное написание *не* с наречиями на -о (-е);  *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание  суффиксов наречий *-о* и *-е* после  шипящих. | Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Опознавать способ словообразования наречий. Проводить морфологический анализ наречий.  Применять орфографические правила при выборе слитного, раздельного, дефисного написания наречий;  при выборе слитного и раздельного написания *не* с наречиями, *н* и *нн*  в наречиях на *-о (-е)*. Применять орфографические правила  при правописании суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*; употреблении *ь* после шипящих на конце наречий; правописании суффиксов наречий *-о* и *-е* после  шипящих. Проводить орфографический  анализ наречий (в рамках изученного) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Орфографический анализ  наречий (в рамках изученного) |  |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 | Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Слова категории  состояния и наречия. Роль слов категории состояния в речи | Распознавать слова категории  состояния по общему грамматическому значению, морфологическим  признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия.  Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов  категории состояния в тексте |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 | Служебные части речи в русском языке. Общая  характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи  от служебных | Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы |
| 5.7 | Предлог | 12 | Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.  Разряды предлогов  по строению: простые, составные.  Морфологический анализ | Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм слова, словосочетаний и предложений.  Характеризовать функции предлогов. Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно- падежных форм. Анализировать предлоги в аспекте их строения и  происхождения. На основе анализа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.  Правильное использование предлогов *из – с, в – на*.  Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*. Правописание производных предлогов | различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.  Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (*в течение – в течении, навстречу –*  *на встречу*). Проводить морфологический анализ предлогов.  Конструировать словосочетания с предложным управлением  по заданным схемам и  без использования схем. Правильно употреблять имена существительные и местоимения с предлогами. Правильно использовать предлоги *из – с*, *в – на*.  Правильно образовывать предложно- падежные формы с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов  с именными частями речи |
| 5.8 | Союз | 12 | Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов  предложения и частей сложного предложения, частей текста.  Союзы и союзные слова. | Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции. Определять основания  для сравнения и сравнивать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разряды союзов по строению: простые и составные.  Правописание составных союзов.  Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.  Морфологический анализ союзов.  Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).  Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения | конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.  Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений  с однородными членами и  сложносочинённых предложений в практике письма. Анализировать союзы в аспекте их строения и  значения. На основе анализа различать союзы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ союзов.  Применять орфографические правила при правописании союзов. Определять основания для сравнения и сравнивать союзы *тоже, также, чтобы, зато*  и созвучные сочетания слов *то же, так же, что бы, за то*; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.  Применять правила пунктуации при постановке знаков препинания в сложных союзных предложениях  (в рамках изученного), в предложениях  с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9 | Частица | 12 | Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.  Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные.  Морфологический анализ частиц. Употребление частиц в предложении и тексте  в соответствии с их значением и стилистической окраской.  Интонационные особенности предложений с частицами.  Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не*  с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание  частиц -*то, -таки, -ка* | Распознавать частицы. На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический анализ частиц. Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.  Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения. Характеризовать смысловые различия частиц *не* и *ни*.  Использовать частицы *не* и *ни* в речи. Различать приставку *не-* и частицу *не.* Применять орфографические правила при выборе слитного или раздельного написания *не* с разными частями речи. Различать частицы *бы, ли, же* и части союзов *чтобы, тоже, такж*е на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание. Применять правила правописания частиц  *-то, -таки, -ка* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.10 | Междометия и  звукоподражательные слова | 4 | Междометия и  звукоподражательные слова в системе частей речи.  Междометия как особая группа слов. Разряды междометий  по значению (выражающие чувства, побуждающие  к действию, этикетные междометия); междометия  производные и непроизводные.  Морфологический анализ междометий.  Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов  в разговорной  и художественной речи как средств создания экспрессии.  Интонационное  и пунктуационное выделение междометий и  звукоподражательных слов  в предложении | Распознавать междометия  в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия разных разрядов;  характеризовать роль междометий разных разрядов в речи. Использовать междометия разных разрядов  в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия,  выделяя их интонационно. Определять роль междометий и  звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи. Выполнять морфологический анализ междометий. Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи | Распознавать омонимию слов разных частей речи. На основе грамматического анализа различать  омонимичные части речи. Различать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лексическую и грамматическую  омонимию. Понимать особенности употребления омонимов в речи |
| Итого по разделу | | 101 |  |  |
| Повторение пройденного  материала | | 8 |  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,  контрольные и проверочные  работы, диктанты) | | 10 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общее количество – 102 часа.  Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.  Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.  Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы  и другие формы контроля) – 9 часов | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских  языков | 1 | Русский язык в кругу других славянских языков. Русский язык как один из славянских языков | Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских  языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных  источников |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 | Монолог и диалог. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,  художественной, научно-популярной и публицистической литературы  (в течение учебного года). Выступать с научным сообщением. Участвовать  в диалоге на лингвистические темы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать  тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой  на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).  Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,  характеристика), публицистических жанров. Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного). Выбирать  языковые средства для создания  высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы. Сопоставлять  исходный и отредактированный тексты.  Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета. Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов.  Анализировать содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи. Подробно,  сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.  Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-  смысловых типов речи |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально- смысловые типы речи. Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста | 5 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте.  Текст и его основные признаки. Средства и способы связи предложений в тексте.  Особенности функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Сочинение- рассуждение. Виды аргументации. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей;  тезисы, конспект | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной  законченности |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.  Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | Функциональные разновидности современного русского языка.  Официально-деловой стиль.  Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная  записка, автобиография, | Анализировать тексты разных  функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания  при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.  Характеризовать особенности жанров  официально-делового и научного стилей. Создавать тексты официально- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.  Основные жанры научного стиля (реферат, доклад  на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений  в тексте | делового стиля (заявление, объяснительная записка,  автобиография, характеристика). Создавать рефераты и доклады на научную тему |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы  синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее  представление) | Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать  функции знаков препинания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой  практике |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 | Пунктуация. Функции знаков препинания |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 6. Система языка. Словосочетание** | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний  по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной  связи  в словосочетании | 5 | Словосочетание, его структура и виды. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний  по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов  в словосочетании: согласование, управление, примыкание.  Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам  главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов  в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов,  с разными типами подчинительной связи. Применять нормы построения словосочетаний. Проводить  синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой  практике |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 7. Система языка. Предложение** | | | | |
| 7.1 | Предложение и его  основные признаки. Виды предложений | 6 | Понятие о предложении.  Основные признаки предложения: смысловая | Характеризовать предложения,  опираясь на основные признаки, применять средства оформления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и  по эмоциональной окраске (восклицательные,  невосклицательные).  Их интонационные и смысловые особенности. Языковые формы выражения побуждения  в побудительных предложениях.  Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки  препинания. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).  Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях  с союзом *и*. Виды простых  предложений по наличию главных членов (двусоставные, | предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.  Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения  в побудительных предложениях.  Распознавать предложения  по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.  Анализировать примеры употребления неполных предложений  в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить  синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации  при выполнении языкового анализа  различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | односоставные). Виды | в диалогической речи. Определять |
| предложений по наличию | основания для сравнения и сравнивать |
| второстепенных членов | предложения разных видов. |
| (распространённые, | Конструировать предложения разных |
| нераспространённые). | видов |
| Предложения полные и |  |
| неполные. Неполные |  |
| предложения в диалогической |  |
| речи, интонация неполного |  |
| предложения. Грамматические, |  |
| интонационные |  |
| и пунктуационные особенности |  |
| предложений со словами *да,* |  |
| *нет*. Нормы построения |  |
| простого предложения, |  |
| использования инверсии. |  |
| Синтаксический и |  |
| пунктуационный анализ |  |
| предложений |  |
| 7.2 | Двусоставное | 5 | Подлежащее и сказуемое как | Различать способы выражения |
|  | предложение. |  | главные члены предложения. | подлежащего, виды сказуемого и |
|  | Главные члены |  | Подлежащее и способы | способы его выражения. Анализировать |
|  | предложения |  | выражения подлежащего. | и применять нормы построения |
|  | (грамматическая |  | Сказуемое. Виды сказуемого | простого предложения, анализировать |
|  | основа) |  | (простое глагольное, составное | примеры использования инверсии. |
|  |  |  | глагольное, составное именное) | Применять нормы согласования |
|  |  |  | и способы его выражения. | сказуемого с подлежащим, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Тире между подлежащим и | нормы согласования сказуемого |
| сказуемым. | с подлежащим, выраженным |
| Нормы согласования сказуемого | словосочетаниями, |
| с подлежащим, выраженным | сложносокращёнными словами, |
| словосочетанием, | словами *большинство* – *меньшинство*, |
| сложносокращёнными словами, | количественными сочетаниями. |
| словами *большинство –* | Анализировать примеры постановки |
| *меньшинство,* количественными | тире между подлежащим и сказуемым. |
| сочетаниями. | Проводить синтаксический и |
| Синтаксический и | пунктуационный анализ предложений |
| пунктуационный анализ |  |
| предложений |  |
| 7.3 | Второстепенные | 10 | Второстепенные члены | Различать второстепенные члены |
|  | члены предложения |  | предложения, их виды. | предложения (согласованные и |
|  |  |  | Определение как | несогласованные определения, |
|  |  |  | второстепенный член | приложение как особый вид |
|  |  |  | предложения. | определения; прямые и косвенные |
|  |  |  | Определения согласованные и | дополнения; обстоятельства разных |
|  |  |  | несогласованные. | видов). Распознавать простые |
|  |  |  | Приложение как особый вид | неосложнённые предложения. |
|  |  |  | определения. | Проводить синтаксический и |
|  |  |  | Дополнение как второстепенный | пунктуационный анализ предложений. |
|  |  |  | член предложения. Дополнения | Определять основания для сравнения и |
|  |  |  | прямые и косвенные. | сравнивать предложения с разными |
|  |  |  | Обстоятельство как | видами второстепенных членов. |
|  |  |  | второстепенный член | Моделировать предложения с разными |
|  |  |  | предложения. Виды | видами второстепенных членов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия,  уступки). Синтаксический и  пунктуационный анализ предложений |  |
| 7.4 | Односоставные | 10 | Односоставные предложения, | Распознавать односоставные |
|  | предложения. Виды |  | их грамматические признаки. | предложения, их грамматические |
|  | односоставных |  | Виды односоставных | признаки, морфологические средства |
|  | предложений |  | предложений (назывные, | выражения главного члена |
|  |  |  | определённо-личные, | предложения. Различать виды |
|  |  |  | неопределённо-личные, | односоставных предложений |
|  |  |  | обобщённо-личные, безличные | (назывные предложения, определённо- |
|  |  |  | предложения). | личные предложения, неопределённо- |
|  |  |  | Грамматические различия | личные предложения, обобщённо- |
|  |  |  | односоставных предложений и | личные предложения, безличные |
|  |  |  | двусоставных неполных | предложения). Характеризовать |
|  |  |  | предложений. | грамматические различия |
|  |  |  | Синтаксическая синонимия | односоставных предложений и |
|  |  |  | односоставных и двусоставных | двусоставных неполных предложений. |
|  |  |  | предложений. | Выявлять синтаксическую синонимию |
|  |  |  | Особенности употребления | односоставных и двусоставных |
|  |  |  | односоставных предложений | предложений. |
|  |  |  | в речи. | Проводить синтаксический и |
|  |  |  | Синтаксический и | пунктуационный анализ предложения |
|  |  |  | пунктуационный анализ |  |
|  |  |  | предложений |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение.  Предложения  с однородными членами | 10 | Понятие о простом  осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и  бессоюзная связь однородных членов предложения.  Однородные и неоднородные определения. Предложения  с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений  с однородными членами,  связанными двойными союзами  *не только… но и, как… так и*. Правила постановки знаков препинания в предложениях  с однородными членами, связанными попарно,  с помощью повторяющихся союзов *(и... и, или... или, либo...*  *либo, ни... ни, тo... тo)*. Правила постановки знаков препинания в предложениях  с обобщающими словами  при однородных членах. Правила постановки знаков | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  Различать однородные и неоднородные определения. Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения. Моделировать  предложения с однородными членами.  Находить обобщающие слова  при однородных членах. Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Анализировать  предложения с однородными членами, связанными двойными союзами  *не только… но и, как… так и*. Конструировать предложения, применяя нормы построения  предложений с однородными членами, связанными двойными союзами  *не только… но и, как… так и*. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся  союзов *(и... и, или... или, либo... либo,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и.*  Синтаксический и  пунктуационный анализ предложений | *ни... ни, тo... тo*); правила постановки знаков препинания в предложениях  с обобщающим словом  при однородных членах. Проводить  синтаксический и пунктуационный анализ предложений |
| 7.6 | Предложения | 12 | Обособление. Виды | Различать виды обособленных членов |
|  | с обособленными |  | обособленных членов | предложения, анализировать примеры |
|  | членами. Виды |  | предложения: обособленные | обособления согласованных и |
|  | обособленных членов |  | определения, приложения, | несогласованных определений, |
|  | предложения. |  | обстоятельства, дополнения. | приложений, дополнений, |
|  | Уточняющие члены |  | Уточняющие члены | обстоятельств, уточняющих членов, |
|  | предложения, |  | предложения, пояснительные и | пояснительных и присоединительных |
|  | пояснительные и |  | присоединительные | конструкций. Применять правила |
|  | присоединительные |  | конструкции. | постановки знаков препинания |
|  | конструкции |  | Правила постановки знаков | в предложениях со сравнительным |
|  |  |  | препинания в предложениях | оборотом. Применять правила |
|  |  |  | со сравнительным оборотом; | обособления согласованных и |
|  |  |  | правила обособления | несогласованных определений, |
|  |  |  | согласованных и | приложений, дополнений, |
|  |  |  | несогласованных определений, | обстоятельств, уточняющих членов, |
|  |  |  | приложений, дополнений, | пояснительных и присоединительных |
|  |  |  | обстоятельств, уточняющих | конструкций. Определять основания |
|  |  |  | членов, пояснительных и | для сравнения и сравнивать |
|  |  |  | присоединительных | предложения с разными видами |
|  |  |  | конструкций. | обособления и уточнения. Проводить |
|  |  |  | Синтаксический | синтаксический и пунктуационный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и пунктуационный анализ предложений | анализ предложений. Моделировать  предложения с разными видами обособления и уточнения |
| 7.7 | Предложения | 10 | Обращение. Распространённое и | Различать группы вводных слов |
|  | с обращениями, |  | нераспространённое обращение. | по значению. Различать вводные |
|  | вводными и |  | Основные функции обращения. | предложения и вставные конструкции. |
|  | вставными |  | Вводные конструкции. Группы | Выявлять и понимать особенности |
|  | конструкциями. |  | вводных конструкций | употребления вводных слов, вводных |
|  | Обращение. |  | по значению: вводные слова | предложений и вставных конструкций, |
|  | Вводные |  | со значением различной степени | обращений и междометий в речи, |
|  | конструкции. |  | уверенности, различных чувств, | понимать их функции. Выявлять |
|  | Вставные |  | источника сообщения, порядка | омонимию членов предложения и |
|  | конструкции |  | мыслей и их связи, способа | вводных слов, словосочетаний |
|  |  |  | оформления мыслей. | и предложений. Применять нормы |
|  |  |  | Вставные конструкции. | построения предложений с вводными и |
|  |  |  | Омонимия членов предложения | вставными конструкциями, |
|  |  |  | и вводных слов, словосочетаний | обращениями (распространёнными и |
|  |  |  | и предложений. | нераспространёнными), междометиями. |
|  |  |  | Нормы построения | Распознавать простые предложения, |
|  |  |  | предложений с вводными и | осложнённые обращениями, вводными |
|  |  |  | вставными конструкциями, | и вставными конструкциями, |
|  |  |  | обращениями | междометиями. Определять основания |
|  |  |  | (распространёнными и | для сравнения и сравнивать |
|  |  |  | нераспространёнными), | предложения с различными вводными |
|  |  |  | междометиями. | конструкциями. Проводить |
|  |  |  | Правила постановки знаков | синтаксический и пунктуационный |
|  |  |  | препинания в предложениях | анализ предложений; применять знания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с вводными и вставными  конструкциями, обращениями и междометиями.  Синтаксический и  пунктуационный анализ предложений | по синтаксису и пунктуации  при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике |
| Итого по разделу | | 63 |  |  |
| Повторение пройденного  материала | | 8 |  |  |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения,  контрольные и проверочные  работы, диктанты) | | 9 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности учащихся |
| Общее количество – 102 часа.  Порядок изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.  Рекомендуемое количество часов для организации повторения – 8 часов, из них в начале учебного года – 4 часа, в конце учебного года – 4 часа.  Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) – 9 часов | | | | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 | Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной  культуры. Русский язык –  государственный язык Российской Федерации | Осознавать роль русского языка  в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской  Федерации (в течение учебного года) |
| 1.2 | Русский язык  в современном мире | 2 | Русский язык – один  из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии,  Восточной Европы; один  из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых  славянских языков | Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка  и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие  о богатстве и выразительности русского языка |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Язык и речь** | | | | |
| 2.1 | Речь устная и | 4 | Речь устная и письменная, | Определять основания для сравнения |
|  | письменная, |  | монологическая и | и сравнивать устную и письменную |
|  | монологическая и |  | диалогическая (повторение). | формы речи, монологическую и |
|  | диалогическая |  | Виды речевой деятельности: | диалогическую речь. Создавать устные |
|  | (повторение). |  | аудирование (слушание), | монологические высказывания |
|  | Виды речевой |  | чтение, говорение, письмо. | на основе наблюдений, личных |
|  | деятельности: |  | Виды аудирования: с полным | впечатлений, чтения научно- учебной, |
|  | аудирование, чтение, |  | пониманием, с пониманием | художественной и научно-популярной |
|  | говорение, письмо |  | основного содержания, | литературы; выступать с научным |
|  |  |  | с выборочным извлечением | сообщением (в течение учебного года). |
|  |  |  | информации. | Участвовать в диалогическом и |
|  |  |  | Виды чтения: изучающее, | полилогическом общении (в течение |
|  |  |  | ознакомительное, просмотровое, | учебного года). Владеть различными |
|  |  |  | поисковое. | видами аудирования научно-учебных, |
|  |  |  | Создание устных и письменных | художественных, публицистических |
|  |  |  | высказываний разной | текстов различных функционально- |
|  |  |  | коммуникативной | смысловых типов речи (в течение |
|  |  |  | направленности в зависимости | учебного года). Владеть различными |
|  |  |  | от темы и условий общения, | видами чтения (в течение учебного |
|  |  |  | с опорой на жизненный | года). Соблюдать в устной речи и |
|  |  |  | и читательский опыт, | на письме нормы современного |
|  |  |  | на иллюстрации, фотографии, | русского литературного языка |
|  |  |  | сюжетные картины (в том числе | (в течение учебного года). |
|  |  |  | сочинения-миниатюры). | Устно пересказывать прочитанный или |
|  |  |  | Подробное, сжатое, выборочное | прослушанный текст объёмом не менее |
|  |  |  | изложение прочитанного или | 150 слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прослушанного текста.  Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и  пунктуационных правил в речевой практике  при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной  литературой |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 3. Текст** | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение).  Функционально- смысловые типы речи (обобщение).  Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 | Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально- смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.  Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,  принадлежащих к различным | Анализировать текст: определять и  комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок,  отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально- смысловому типу речи. Находить  в тексте типовые фрагменты –  описание, повествование, рассуждение- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Представление сообщения на заданную тему в виде презентации | доказательство, оценочные  высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания,  в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать  высказывание на основе текста: выражать своё отношение  к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Извлекать информацию из различных источников, в том числе  из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).  Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты  с целью совершенствования их |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность,  информативность) |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка** | | | | |
| 4.1 | Функциональные | 2 | Функциональные разновидности | Опознавать и характеризовать |
|  | разновидности языка. |  | языка: разговорная речь, | отличительные особенности языка |
|  | Язык художественной |  | функциональные стили: | художественной литературы |
|  | литературы и его |  | научный (научно-учебный), | в сравнении с другими |
|  | отличия от других |  | публицистический, официально- | функциональными разновидностями |
|  | функциональных |  | деловой; язык художественной | языка. Опознавать и характеризовать |
|  | разновидностей |  | литературы (повторение, | основные изобразительно- |
|  | современного |  | обобщение). | выразительные средства русского языка |
|  | русского языка |  | Язык художественной | (метафору, эпитет, сравнение, |
|  |  |  | литературы и его отличия | гиперболу, олицетворение и другие). |
|  |  |  | от других функциональных | Выявлять отличительные особенности |
|  |  |  | разновидностей современного | языка научного стиля в сравнении |
|  |  |  | русского языка. Основные | с другими функциональными |
|  |  |  | признаки художественной речи: | разновидностями языка и другими |
|  |  |  | образность, широкое | функциональными стилями |
|  |  |  | использование изобразительно- |  |
|  |  |  | выразительных средств, а также |  |
|  |  |  | языковых средств других |  |
|  |  |  | функциональных |  |
|  |  |  | разновидностей языка. |  |
|  |  |  | Основные изобразительно- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,  олицетворение и др.) |  |
| 4.2 | Научный стиль | 3 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.  Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.  Особенности написания тезисов,  конспекта, реферата, рецензии | Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.  Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |
| **Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 | Понятие о сложном предложении (повторение).  Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения  (сложносочинённые и  сложноподчинённые) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.  Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого  предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление  сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых  предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочинённого предложения; правила  постановки знаков препинания в сложных предложениях.  Синтаксический и  пунктуационный анализ | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения  между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений  в речи. Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.  Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.  Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ  сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сложносочинённых  предложений |  |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части  предложения.  Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.  Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.  Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых  предложений с обособленными членами.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Сложноподчинённые | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей  сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания  для сравнения и сравнивать  сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений  между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и  характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять  однородное, неоднородное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с придаточными обстоятельственными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  Сложноподчинённые предложения с придаточными  образа действия, меры и степени и сравнительными.  Нормы построения сложноподчинённого предложения; место  придаточного определительного в сложноподчинённом  предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной  части союзом *чтобы*, союзными  словами *какой*, *который*. | и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии  сложноподчинённых предложений и простых предложений  с обособленными членами; использовать соответствующие  конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых  предложений. Применять правила постановки знаков препинания  в сложноподчинённых предложениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей  в сложноподчинённом предложении.  Правила постановки знаков препинания  в сложноподчинённых предложениях.  Синтаксический и  пунктуационный анализ  сложноподчинённых предложений |  |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного  предложения.  Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление | Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения  между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и  пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные  грамматические нормы построения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном  сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие  в бессоюзном сложном предложении.  Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,  условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический и  пунктуационный анализ  бессоюзных сложных предложений | бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию  бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие  конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5 | Сложные предложения  с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 | Сложное предложение  с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений  с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Синтаксический и  пунктуационный анализ сложных предложений  с разными видами союзной и  бессоюзной связи | Распознавать типы сложных  предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.  Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений  с разными видами связи |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 | Прямая и косвенная речь.  Синонимия предложений  с прямой и косвенной речью. Цитирование.  Способы включения цитат в высказывание.  Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила  постановки знаков препинания | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения  предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять  правила постановки знаков препинания |

**Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 5 класса МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые ресурсы | Домашнее задание |
| Всего | Контр./р  Практ./р | Форма, периодичность текущего контроля |
| 1. | Богатство и выразительность русского языка | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §1  Упр.6 |
| 2. | Лингвистика как наука о языке | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §2  Упр.15 (устно) |
| 3. | Звуки и буквы.  Произношение и правописание | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §3  Правило стр.10 |
| 4. | Буквы И-У-А после шипящих | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §3  Упр.20 |
| 5. | Стартовый контроль. | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Учи.ру | §4  Упр.26 |
| 6. | Части речи. Глагол | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §6  Упр.35 |
| 7. | Спряжение глагола | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §6  правило стр.18-19 |
| 8. | Имя существительное | 1 | 1 | Практическая работа |  | Учи.ру | §7  Упр.46 |
| 9. | Имя прилагательное | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §8  Упр.55 |
| 10. | Местоимение | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §9  Упр.63 |
| 11. | Р/Р Подготовка к  подробному изложению | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Словарные слова наизусть |
| 12. | Р/Р Написание подробного изложения | 1 | 1 | Практическая работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Индивидуальное задание |
| 13. | Словосочетание и предложение | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §10  Упр.66 |
| 14. | Пунктуация | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §11  Упр.70 |
| 15. | Контрольный диктант №1 по теме «Повторение» | 1 |  | Контрольная работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | В-сы стр.33 |
| 16. | Язык и речь. Виды речи | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §12-13  Упр.82 |
| 17. | Монолог. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §14  Упр. 85 |
| 18. | Прямая речь | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §15  Упр.91 |
| 19. | Диалог. Полилог | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §16  Упр.95 |
| 20. | Приемы чтения | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §17  стр.50 памятка |
| 21. | Слушание. Аудирование | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §18  в-сы стр.55 |
| 22. | Текст. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §19  Упр.110 |
| 23. | Тема и идея текста | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §20-21  Упр. 114 |
| 24. | Абзац. Связь предложений в тексте | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §22  Упр.126 |
| 25. | Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение | 1 |  | Устный опрос |  | Учи.ру | §24,27,28 правило стр.71,79,82 |
| 26. | Р/Р Рассказ как разновидность текста | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §25-26  Упр. 143 |
| 27. | Функционально-смысловые типы речи. Практикум | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §29  Упр. 155 |
| 28. | Функциональные разновидности языка.  Разговорная речь | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §30  Упр.159 |
| 29. | Понятие о фунциональных стилях языка. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §31  Упр.165 |
| 30. | Повторение и обобщение по темам «Текст» и «Фунциональные стили языка» | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | В-сы стр. 93 |
| 31. | Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §32  Упр.167 (устно) |
| 32. | Р/Р Сочинение - описание предмета | 1 |  | Контрольная работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Индивидуальное задание |
| 33. | Буква и звук. Алфавит | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §39  Упр. 206 |
| 34. | Гласные звуки и обозначающие их буквы. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §33  Упр. 171 |
| 35. | Согласные звуки и обозначающие их буквы | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §34  Упр. 176 |
| 36. | Изменение звуков в потоке речи | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §35  Упр. 181 |
| 37. | Согласные звуки. Звонкие и глухие | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §36-37  Упр.187 |
| 38. | Графика. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §38  правило стр.105 |
| 39. | Обозначение мягкости согласных с  помощью Ь | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §40 правила стр.111-112 |
| 40. | Слог. Ударение. Орфоэпия. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §42  Упр. 228 |
| 41. | Фонетический анализ слова | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §43 Упр. 239 |
| 42. | Интонация и ее функции | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §44 Упр. 233 |
| 43. | Контрольная работа №2 по теме «Фонетика» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | В-сы стр. 126 |
| 44. | Орфография. Орфограмма | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §45 правило  стр.129-130 |
| 45. | Правописание предлогов.  Разделительный Ъ и Ь | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §46-47  Упр.259 |
| 46. | Лексикология. Слово и его лексическое значение | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §48  Упр.277 |
| 47. | Однозначные и  многозначные слова | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §49  Упр.282 |
| 48. | Прямое и переносное значение слов | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §50 правило  стр.145 |
| 49. | Омонимы | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §51  Упр.301 |
| 50. | Синонимы | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §52  Упр.305 |
| 51. | Антонимы | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §53  Упр.316 |
| 52. | Паронимы | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 54  Упр.320 |
| 53. | Словари. Способы толкования слов. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 55-56  Упр.334 |
| 54. | Лексический анализ слова | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §57  Упр.338 |
| 55. | Повторение изученного по теме «Лексикология» | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | В-сы стр.165 |
| 56. | Р/Р Подготовка к изложению с грамматическим заданием | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Упр. 339 (устно) |
| 57. | Р/Р Написание изложения «Первый снег» | 1 | 1 | Практическая работа |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Лекс/анализ 5 слов |
| 58. | Морфемика. Морфема - наименьшая значимая часть слова | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §58 Упр.346 |
| 59. | Изменение и образование слов | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 59 Упр.347 |
| 60. | Окончание и основа слова | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 60-61 Упр.357 |
| 61. | Корень слова | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §62 Упр.365 |
| 62. | Р/Р Сочинение  «Дни недели рассказывают о себе» | 1 |  | Практическая работа |  | Учи. рг | Упр.368 |
| 63. | Суффикс | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §63 Упр.373 |
| 64. | Приставка | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §64 Упр.384 |
| 65. | Чередование звуков | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §65  Упр. 389 |
| 66. | Беглые гласные | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §66  Упр.395 |
| 67. | Варианты морфем.  Морфемный разбор слова | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §67-68 Морфемный  разбор 5 слов |
| 68. | Правописание корней с с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §69 Упр.403 |
| 69. | Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §70 Упр. 416 |
| 70. | Правописание корней с непроизносимыми согласными. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §71 Упр. 419 |
| 71. | Буквы Ё – О после шипящих | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §72 Упр.422 |
| 72. | Орфограммы в корнях. Практикум. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Правила повторить стр. 191-199 |
| 73. | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §73 Упр.427 |
| 74. | Буквы З и С на конце приставок | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §74 Упр.429 |
| 75. | Буквы З и С на конце приставок. Закрепление | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Упр. 434 |
| 76. | Буквы И – Ы после Ц | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §75 Упр.441 |
| 77. | Буквы И – Ы после приставок | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §75 Упр. 444 |
| 78. | Повторение изученного по теме "Морфемика" | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Упр. 448, 451 (устно) |
| 79. | Р/Р Написание сочинения по картине А.Егорнова "Сирень" | 1 | 1 | Практическая работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Правила стр.  180-199 повторить |
| 80. | Контрольная работа №4 по теме "Морфемика" | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Учи. рг | Словарные слова наизусть |
| 81. | Морфология как раздел лингвистики | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §77, Упр.452 |
| 82. | Имя существительное как часть речи | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §78 Упр.460  правило |
| 83. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §79 Упр. 466 |
| 84. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 80 Упр.476 |
| 85. | Имена существительные собственные и нарицательные. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 80 Упр.482 |
| 86. | Род имен существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §81 Упр.490 |
| 87. | Имена существительные,  которые имеют форму только множественного числа | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §82 Упр. 493 |
| 88. | Имена существительные,  которые имеют форму только единственного числа | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 83 Упр.497 |
| 89. | Типы склонения имен существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 84 Упр.503  таблица |
| 90. | Падеж имен существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 85 Упр. 507 |
| 91. | Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 86 Упр. 518  правила стр. 30-32 |
| 92. | Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 86 Упр. 526, 529 (устно)  правила наизусть |
| 93. | Р/Р Изложения с изменением лица | 1 | 1 | Практическая работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Индивидуальные задания |
| 94. | Множественное число имен существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 87 Упр.534 |
| 95. | Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 88 Упр.541 |
| 96. | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §89 Упр.547 |
| 97. | Буква Е в суффиксе существительных на  -МЯ | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 90 Упр.551 |
| 98. | Ненесклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 91-92 Упр.559,564 |
| 99. | Имена существительные общего рода | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 93 Упр.569 |
| 100. | Морфологический анализ имени существительного | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 94 морфологический анализ 5 слов |
| 101. | НЕ с существительными | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 95 Упр.576 правило стр.53 |
| 102. | НЕ с существительными. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 95 Упр.577 правило стр.53 |
| 103. | Буквы Ч И Щ в суффиксе -ЧИК-ЩИК- | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 96 Упр.586 правило стр. 56 |
| 104. | Буквы Ч И Щ в суффиксе -ЧИК-ЩИК-. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 96 Упр.587 правило стр. 56 |
| 105. | Гласные в суффиксах имен существительных -ЕК -ИК (-ЧИК) | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 97 Упр. 588 правило стр. 58 |
| 106. | Гласные О - Е после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §98 Упр. 595  правило стр. 59 |
| 107. | Буквы А//О в корнях ЛАГ - ЛОЖ | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §99 Упр.600 правило стр. 62 |
| 108. | Буквы А//О в корнях ГАР – ГОР; | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 100 Упр. 603, правила |
| 109. | Буквы А//О в корнях ЗАР -ЗОР | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 101 Упр. 608, правила |
| 110. | Буквы А//О в корнях  РАСТ - РАЩ - РОС | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 102 Упр.610 правило стр.67 |
| 111. | Буквы А//О в корнях КЛАН – КЛОН; СКАК - СКОЧ | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 103 Упр. 620  правило стр. 69 |
| 112. | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Упр. 626 вопросы стр.72 |
| 113. | Контрольная работа №5 по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Фонетический разбор 5 слов |
| 114. | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 104 Упр.631 |
| 115. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Гласные после шипящих в окончаниях прилагательных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 105 Упр. 644  правило стр.82 |
| 116. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Гласные после шипящих в окончаниях прилагательных Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §105 Упр.649 правило стр.82 |
| 117. | Р/Р Описание животного | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 106 Упр.651 (устно) |
| 118. | Прилагательные полные и краткие | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §107 Упр.658 |
| 119. | НЕ с прилагательными | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 108 Упр.665 |
| 120. | НЕ с прилагательными. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 108 Упр.667 |
| 121. | Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 109 Упр.672 правило стр.95 |
| 122. | Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 109 Упр.675 |
| 123. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 110 Упр.673 |
| 124. | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Упр.676 вопросы стр.98 |
| 125. | Контрольная работа №6 по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Морфемный разбор 5 слов |
| 126. | Глагол как часть речи | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 111 Упр.683 |
| 127. | НЕ с глаголами | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 112 Упр.687 |
| 128. | Инфинитив и его грамматические свойства | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 113 Упр.697 |
| 129. | Инфинитив и его грамматические свойства. Закрепление | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §113 Упр.703 |
| 130. | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 114 Упр.708 |
| 131. | Возвратные и невозвратные глаголы | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 115 Упр.716 |
| 132. | Правописание ТСЯ - ТЬСЯ в глаголах | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 116 Упр.720 правило стр. 115 |
| 133. | Правописание корней с чередованием Е//И | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 117 Упр.726 |
| 134. | Правописание корней с чередованием Е//И. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 117 Упр.728 |
| 135. | Изменение глаголов по временам | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 118 Упр.730 |
| 136. | Прошедшее время глаголов | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §119 Упр.731 |
| 137. | Настоящее время глаголов | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 120 Упр.738 |
| 138. | Будущее время глаголов. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 121 Упр.743 |
| 139. | Спряжение глаголов | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §122 Упр.747 |
| 140. | Спряжение глаголов | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §122 Упр. |
| 141. | Спряжение глагола с безударным личным окончанием. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 123 Упр.748 правила стр.128-129 |
| 142. | Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 123 Упр.756 |
| 143. | Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 124 Упр.769 |
| 144. | Правописание Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | § 124 Упр.770 |
| 145. | Употребление времен глагола | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §125 Упр.771 |
| 146. | Р/Р Репортаж | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Упр. 773 |
| 147. | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §126 Упр.777  правило стр. 140 |
| 148. | Морфологический анализ глагола | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §127 Упр.780, 7811 (устно) |
| 149. | Р/Р Сжатое изложение | 1 | 1 | Практическая работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | стр. 142-143 повторить анализ глагола |
| 150. | Повторение по теме "Глагол" | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Упр.784 вопросы стр.144 |
| 151. | Повторение по теме "Глагол" | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Упр. 788 |
| 152. | Контрольная работа №7 по теме "Глагол" | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Словарные слова наизусть |
| 153. | Понятие о синтаксисе. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §128 Упр.794 |
| 154. | Пунктуация как раздел лингвистики | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §129 Упр.797 |
| 155. | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §130 Упр.808 |
| 156. | Виды словосочетаний | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | § 131 Упр.819 |
| 157. | Виды словосочетаний | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | § 131 Упр.820 |
| 158. | Синтаксический анализ словосочетания | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §132 Упр.821 |
| 159. | Предложение и его признаки | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §133 Упр. 824 |
| 160. | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §134 Упр.830 |
| 161. | Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §135 Упр.838 |
| 162. | Р/Р Сочинение по теме  на выбор | 1 | 1 | Практическая работа |  | Учи. рг | § 135 Упр.840 |
| 163. | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §136 Упр.842 |
| 164. | Главные члены предложения. Сказуемое. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §136 Упр.847 |
| 165. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §137 Упр.851 |
| 166. | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §138 Упр.856 |
| 167. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §139 правило стр.181 |
| 169. | Дополнение | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §139 Упр.859 |
| 170. | Определение | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §140 Упр.868 правило стр.183 |
| 171. | Обстоятельство | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §141 Упр.874 правило стр.187 |
| 172. | Виды обстоятельств по значению | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §142 Упр.880 |
| 173. | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §143 анализ 3 пред-ний |
| 174. | Простые осложненные предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §144 Упр.883 |
| 175. | Предложения с однородными членами. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §144 Упр.885 |
| 176. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §145 Упр.888 |
| 177. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §145 Упр.889 |
| 178. | Предложения с обращениями | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §146 правила стр.199 |
| 179. | Предложения с обращениями | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §146 Упр.901 |
| 180. | Р/Р Письмо | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §147 Упр.906 |
| 181. | Синтаксический анализ простого осложненного предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §148 анализ 3 пред-ний |
| 182. | Пунктуационный анализ простого предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §149 анализ 3 пред-ний |
| 183. | Простые и сложные предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §150 Упр.916 правило стр.208 |
| 184. | Сложное предложение | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §150 Упр.922 правило стр.208 |
| 185. | Синтаксический анализ сложного предложения | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §151 Упр.927 |
| 186. | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Упр.931. вопросы стр.215 |
| 187. | Повторение по теме «Синтаксис» | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | Упр.933 вопросы стр.215 |
| 188. | Контрольная работа №9 по теме «Синтаксис» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Онлайн- школа Фоксфорд | словарные слова наизусть |
| 189. | Повторение и систематизация изученного. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §152 правило стр. 219 |
| 190. | Разделы науки о языке. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §152 Упр.938 |
| 191. | Разделы науки о языке. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §152 Упр.939 |
| 192. | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §153 Упр.949 |
| 193. | Орфограммы в приставках и в корнях слов. Закрепление. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §153 Упр.950 |
| 194. | Р/Р Обучение написанию сочинения по теме на выбор | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Упр.947 |
| 195. | Р/Р Сочинение по теме на выбор | 1 | 1 | Практическая работа |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | Морфологический разбор 5 слов |
| 196. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §154 Упр.952 |
| 197. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §154 Упр.953 |
| 198. | Употребление букв Ъ и Ь | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §155 Упр.956 |
| 199. | Монолог. Диалог. Полилог. | 1 |  | Устный опрос |  | Учи. рг | §156 Упр.960 |
| 200. | Диалог. Полилог. | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | §156 Упр.962 |
| 201. | Знаки препинания в простых и сложных предложениях. | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f413034 | §157 Упр.963 |
| 202. | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5 классе» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | Учи. рг | Синтаксический разбор 5 предложений |
| 203. | Подведение итогов года | 1 |  | Устный опрос |  | Онлайн- школа Фоксфорд | Фонетический разбор 5 слов |
| 204. | Резерв |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 6 класса МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые ресурсы | Домашнее задание |
|  | Всего | Контр./  Практ./  Лаб. работы | Форма, периодичность текущего контроля |
| 1 | **Общие сведения о языке** Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |  | собеседование |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa252252 | §1  Упр.6 |
| 2 | Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения | 1 |  | устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa252126 | §2  Упр.7 (устно) |
| 3 | Литературный язык и его нормы | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §3  Упр. 15. |
| 4 | **Рр**  Сочинение - рассуждение | 1 |  | Фронтальный опрос, грамматическое задание |  | Библиотека ЦОК | Упр.16 |
| 5 | Культура речи | 1 |  | Индивидуальный опрос, грамматическое задание |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §4  Упр.24 (устно) |
| 6 | **Кр**  Стартовая контрольная работа | 1 |  | Индивидуальный опрос, грамматическое задание |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Упр.26 |
| 7 | **Повторение.**  Фонетика. Орфоэпия | 1 |  | собеседование |  | Библиотека ЦОК | §5  Упр.34 |
| 8 | Морфемы в слове | 1 |  | индивидуальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §6  Упр.40 |
| 9 | Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  | тестирование |  | Библиотека ЦОК | §6  Упр.48 (устно) |
| 10 | Части речи | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | Библиотека ЦОК | §7  Упр.49 |
| 11 | Морфологический анализ слова | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §7  Упр.51 |
| 12 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  | Текстовые задания |  | http://www.ruscenter.ru/ | §8  Упр.55 |
| 13 | Проверочная работа | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.gramota.ru/ | Упр.56 (устно) |
| 14 | **Рр**  Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.gramota.ru/ | Упр.57 (устно) |
| 15 | Словосочетание | 1 |  | Морфемный разбор |  | http://www.ruscenter.ru/ | §9  Упр.61 |
| 16 | Простое предложение | 1 |  | Графический диктант |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | §10  Упр.64 |
| 17 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruscenter.ru/ | §10  Упр. 66 |
| 18 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | §11  Упр.70 |
| 19 | Синтаксический анализ предложений | 1 |  | Словообразовательный разбор, индивидуальный опрос |  | http://www.ruscenter.ru/ | §12  Упр.74 |
| 20 | Прямая речь. Диалог. Знаки препинания | 1 |  | Заполнение таблицы |  | http://www.ruscenter.ru/ | §13  Упр.77 |
| 21 | **Кр**  Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |  | Собеседование |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | Упр. 80 (устно) |
| 22 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Синтаксический разбор предложений |
| 23 | **Язык и речь.**  Речевая ситуация | 1 |  | Опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | §14  Упр.88 |
| 24 | Монолог. Разновидность монолога | 1 |  | Графический диктант |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §15  Упр. 94 |
| 25 | Диалог, полилог как текст | 1 |  | Сочинение |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §16  Упр.97 |
| 26 | Виды диалога | 1 | 1 | Сочинение |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §17, стр.51 |
| 27 | **Текст.**  Текст, его особенности | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §18  Упр. 107, 108 |
| 28 | Тема и главная мысль текста. Заглавие текста | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.1september.ru/ru/ | §19  Упр. 112 |
| 29 | **Рр**  Сочинение «Памятное событие» | 1 |  | Словарный диктант |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | Упр.114 |
| 30 | Начальные и конечные предложения текста |  |  | Работа в группах |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §20  Упр.119 |
| 31 | Ключевые слова | 1 |  | Работа в парах |  | http://www.1september.ru/ru/ | §21  Упр.124 |
| 32 | Информационная переработка текста. | 1 |  | Опрос |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | §22  Упр.128 (устно) |
| 33 | Виды планов | 1 | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | §22  Упр.134 (устно) |
| 34 | Редактирование текста | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §23  Упр. 137 |
| 35 | **Рр**  Сжатое изложение (Упр.139) | 1 |  | Опрос |  | http://www.1september.ru/ru/ | Разбор слов и предложений |
| 36 | Описание как функционально-смысловой тип речи | 1 |  | Опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §24  Упр. 143 |
| 37 | Разновидности описания.  Описание природы | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §24  Упр. 146 |
| 38 | Описание местности | 1 | 1 | Тест |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §25  Упр.157 |
| 39 | Описание помещения | 1 |  | Работа в группах |  | http://metaphor.narod.ru/ | §26  Упр. 160 |
| 40 | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | §27  Упр. 164 |
| 41 | **Рр**  Сочинение – описание помещения | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | Стр. 89 вопросы и задания |
| 42 | **Рр**  Сжатое изложение  (Упр. 169) | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | Упр. 168 |
| 43 | **Функциональные разновидности языка**  Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  | Работа с планом в таблице |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §28  Упр. 173 |
| 44 | Научный стиль | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | §29  Упр. 181 |
| 45 | Официально – деловой стиль | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | §30  Стр. 89 вопросы и задания |
| 46 | Повторение по теме «Функциональные разновидности языка» | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.school.edu.ru/ | Упр.196 |
| 47 | **Кр**  Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.school.edu.ru/ | Повторить корни с чередованием |
| 48 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Повторить морфологический анализ слов. |
| 49 | Лексикология. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §31  стр.104, упр. 203 |
| 50 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.gramota.ru/ | §31  Упр.209 |
| 51 | **Рр**  Собирание материалов к сочинению | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru/ | Упр.215 |
| 52 | Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет. Сравнение. Метафора. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru/ | §33  Упр.221,  222 (устно) |
| 53 | Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение. Гипербола. | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §33  Упр.223 |
| 54 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 34,  Упр.230 |
| 55 | Профессионализмы. | 1 |  | Графический диктант |  | https://resh.edu.ru/ | §35  Упр.235, 236 |
| 56 | Жаргонизмы. | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://rus.1september.ru/ | §36  Упр.239 |
| 57 | Диалектизмы. | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.243 |
| 58 | **Рр**  Сжатое изложение (Упр.242) | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | Упр.244 |
| 59 | **Защита проектов.**  Упр.245 | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://rus.1september.ru/ | Упр.247 |
| 60 | Эмоционально окрашенная лексика | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.gramota.ru/ | § 38,  Упр.248 |
| 61 | Исконно русские слова. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://rus.1september.ru/ | § 39,  Упр.258 |
| 62 | Заимствованные слова. | 1 | 1 | Сочинение |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | § 39,  Упр.259 |
| 63 | Новые слова. | 1 | 1 | Сочинение |  | http://rus.1september.ru/ | § 40,  Упр.263 |
| 64 | Устаревшие слова. | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | § 40,  Упр.266 |
| 65 | **Кр** по теме  «Лексикология» | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Вопросы 1-8 стр.146 |
| 66 | Фразеологизмы. | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru/ | § 41,  Упр. 273 |
| 67 | Источники фразеологизмов. | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 42,  Упр. 278 |
| 68 | Лексический анализ слова. | 1 | 1 | Изложение |  | http://rus.1september.ru/ | § 43,  Упр. 281 |
| 69 | Повторение по теме «Лексика и фразеология» | 1 | 1 | Изложение |  | https://resh.edu.ru/ | Вопросы стр. 146  Упр.285 |
| 70 | **Кр**  Контрольный диктант | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | Упр. 288 |
| 71 | Морфемика и словообразование. | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §44  Упр. 294 |
| 72 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  | Работа в группах |  | http://rus.1september.ru/ | §45  Упр.301 |
| 73 | Практическая работа  по теме «Словообразование» | 1 | 1 | Контрольное списывание с грамматическим заданием |  | http://rus.1september.ru/ | §45  Упр.306 |
| 74 | Этимология слов. | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.gramota.ru/ | §46  Упр.309 |
| 75 | Буквы А и О в корне КАС - КОС | 1 |  | Опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §47  Упр.312 |
| 76 | Правописание приставки ПРИ- | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §48  Упр. 316 |
| 77 | Правописание приставки ПРЕ- | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | §48  Упр. 324 |
| 78 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §48  Упр. 326 |
| 79 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 |  | Собеседование |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §49  Упр. 329 |
| 80 | Сложносокращённые слова. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §50  Упр. 336 |
| 81 | **Рр**  Сочинение-описание по картине (Упр. 337) | 1 |  | Морфологический разбор |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Упр. 341 |
| 82 | Правописание слов, начинающихся с ПОЛ- и ПОЛУ- | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §51  Упр. 343 |
| 83 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §52  Упр. 348 |
| 84 | Практическая работа по теме «Морфемный и словообразовательный разбор слова» | 1 |  | Графический диктант |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Вопросы стр. 178  Упр. 353 |
| 85 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |  | Графический диктант |  | https://resh.edu.ru/ | Упр. 359 |
| 86 | Повторение орфограмм, изученных в теме «Морфемика и словообразование» | 1 |  | Опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Упр. 361 |
| 87 | **Кр**  Контрольный диктант по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |  | Графический диктант |  | http://interneturok.ru/ | Упр. 366 |
| 88 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Работа в парах |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | Упр. 373 |
| 89 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | Опрос |  | Библиотека ЦОК | §53  Упр.374 (устно) |
| 90 | **Рр**  Подробное изложение (Упр. 374) | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Упр.376 |
| 91 | **Рр**  Морфологический анализ имени существительного. | 1 |  | Опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Упр.377 |
| 92 | Способы образования имен существительных. | 1 |  | Орфографический диктант |  | Библиотека ЦОК | §55  Упр. 385 |
| 93 | Практическая работа по теме «Способы образования имен существительных». | 1 |  | Опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §55  Упр. 391 |
| 94 | **Рр**  Беседа | 1 | 1 | Контрольная работа |  | https://resh.edu.ru/ | § 56  Упр.397 |
| 95 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Вопросы стр. 200-201, упр. 398 |
| 96 | **Кр**  Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | Упр. 406 |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | Библиотека ЦОК | § 57  Упр.412 |
| 98 | Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://interneturok.ru/ | § 57  Упр.414 |
| 99 | **Рр**  Описание внешности человека | 1 |  | Собеседование |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 58  Упр.418 |
| 100 | Способы образования имён прилагательных. | 1 | 1 | Сочинение |  | https://resh.edu.ru/ | § 59  Упр.426 |
| 101 | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. | 1 |  | Работа с таблицей |  | Библиотека ЦОК | § 60  Упр.432 |
| 102 | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | 1 |  | Собеседование |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 60  Упр.438 |
| 103 | Практическая работа по теме «Степени сравнения имён прилагательных». | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | Библиотека ЦОК | § 60  Упр.441 |
| 104 | **Рр**  Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | 1 | Изложение |  | http://interneturok.ru/ | § 61  Упр.444 |
| 105 | Относительные прилагательные. | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | § 62  Упр.447 |
| 106 | **Рр**  Выборочное изложение (Упр.450) | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Упр.449 |
| 107 | Притяжательные прилагательные. | 1 |  | Работа в парах |  | https://resh.edu.ru/ | § 63  Упр.455 |
| 108 | Морфологический анализ имени прилагательного. | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | § 64  Упр.455 |
| 109 | Проектно-исследовательская работа (Упр.461) | 1 |  | Комбинированный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.461 закончить работу. |
| 110 | Правописание суффиксов АН–ЯН–ИН в именах прилагательных. Суффиксы АН–ЯН–ИН. | 1 |  | Работа в группах |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 65  Упр.466 |
| 111 | Правописание Н и НН в именах прилагательных. | 1 |  | Собеседование |  | http://interneturok.ru/ | § 65  Упр.470 |
| 112 | Практическая работа по теме «Правописание Н и НН в именах прилагательных». | 1 |  | Морфологический разбор |  | https://resh.edu.ru/ | **Рр**  Упр.473 |
| 113 | Правописание суффиксов –К- и –СК- в именах прилагательных. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | § 66  Упр.476 |
| 114 | Дефисное написание сложных прилагательных. | 1 |  | Орфографический диктант |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | § 67  Упр.481 |
| 115 | Слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  | Собеседование |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | § 67  Упр.483 |
| 116 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | Стр.42 вопросы.  Упр.488 |
| 117 | **Кр**  Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | Тест |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.490 |
| 118 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Упр.493 |
| 119 | **Рр**  Сжатое изложение (Упр.494) | 1 |  | Собеседование |  | http://interneturok.ru/ | Упр.492 |
| 120 | Имя числительное как часть речи. | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | Библиотека ЦОК | § 68  Упр.500 |
| 121 | Простые, составные и сложные числительные. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 69, 70  Упр.509 |
| 122 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  | Комбинированный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 71  Упр.513 |
| 123 | Порядковые числительные | 1 |  | Работа в группах |  | http://interneturok.ru/ | § 72  Упр.518 |
| 124 | Разряды количественных числительных | 1 | 1 | Сочинение |  | Библиотека ЦОК | § 73  Упр.520 |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | 1 | Сочинение |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 74  Упр.525 |
| 126 | Склонение целых числительных | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | § 74  Упр.528 |
| 127 | Практическая работа по теме «Склонение целых числительных» | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 74  Упр.529 |
| 128 | Дробные числительные | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | § 75  Упр.533 |
| 129 | Собирательные числительные | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://interneturok.ru/ | § 76  Упр.541 |
| 130 | Морфологический анализ имени числительного | 1 |  | Устный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 77  Упр.542 |
| 131 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 |  | Графический диктант |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | Вопросы стр.72-73  Упр.548 |
| 132 | **Кр**  Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  | Комбинированный опрос |  | Библиотека ЦОК | Упр.549 |
| 133 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.551 |
| 134 | **Рр**  Сжатое изложение  (Упр. 550) | 1 |  | Собеседование |  | Библиотека ЦОК | Упр.550 |
| 135 | **Рр**  Сжатое изложение. Завершение работы | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | рэш | Вопросы стр.72-73 |
| 136 | Местоимение как часть речи | 1 |  | Устный опрос |  | http://interneturok.ru/ | § 78  Упр.553 |
| 137 | Личные местоимения | 1 |  | Грамматическое задание |  | https://resh.edu.ru/ | § 79  Упр.561 |
| 138 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |  | Работа в группах |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 80  Упр.568 |
| 139 | **Рр**  Сочинение. Рассказ на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | § 81  Упр.577 |
| 140 | Воросительные местоимения | 1 |  | Синтаксический разбор предложения |  | http://interneturok.ru/ | § 81  Упр.572 |
| 141 | Относительные местоимения | 1 | 1 | Сочинение |  | https://resh.edu.ru/ | § 81  Упр.576 |
| 142 | Неопределённые  местоимения | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | § 82  Упр.581 |
| 143 | Отрицательные местоимения | 1 |  | Морфологический разбор |  | https://resh.edu.ru/ | § 83  Упр.586 |
| 144 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |  | Работа в группах |  | http://interneturok.ru/ | § 83  Упр.593 |
| 145 | Проверочный диктант | 1 |  | Тест |  | https://resh.edu.ru/ | § 83  Упр.594 |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 | 1 | Контрольный диктант |  | http://interneturok.ru/ | § 85  Упр.597 |
| 147 | **Рр**  Сочинение-рассуждение | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://interneturok.ru/ | §85  Упр.600 |
| 148 | Указательные местоимения | 1 |  | Собеседование |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 86  Упр.607 |
| 149 | **Рр**  Употребление указательных местоимений (Упр. 611) | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 86  Упр.612 |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | §87  Упр.615 |
| 151 | **Рр**  Сочинение (Упр. 618) | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://interneturok.ru/ | §87  Упр.616 |
| 152 | Местоимения и другие части речи | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | § 88  Упр.626 |
| 153 | Морфологический анализ местоимения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 89  Упр.623 (устно) |
| 154 | **Рр**  Сочинение (Упр. 623) | 1 |  | Комбинированный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.624 |
| 155 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 | 1 | Сочинение |  | https://resh.edu.ru/ | Вопросы стр.113  Упр.631 |
| 156 | **Рр**  Сжатое изложение  (Упр. 630) | 1 | 1 | Сочинение |  | http://interneturok.ru/ | Упр.629 |
| 157 | Повторение по теме «Правописание местоимений» | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | Упр. 628 |
| 158 | **Кр**  Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | Вопросы стр.113 |
| 159 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Устный опрос |  | http://interneturok.ru/ | Упр. 633 |
| 160 | Глагол. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | § 90  Упр.634 |
| 161 | Вид глагола | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 90  Упр.635 |
| 162 | Спряжение глагола | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 90  Упр.637 |
| 163 | Безударные окончания глаголов | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 90  Упр.640 |
| 164 | **Рр**  Сочинение-рассказ  (Упр. 642) | 1 |  | Работа в парах |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | Упр.643 |
| 165 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». | 1 |  | Графический диктант |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.650 |
| 166 | Способы образования глаголов | 1 |  | Морфологический разбор |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §91  Упр.648 |
| 167 | Описание действий | 1 | 1 | устный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | § 92  Упр.651 |
| 168 | **Рр**  Сочинение (Упр. 652) | 1 | 1 | устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.657 |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §93  Упр.658 |
| 170 | Глаголы переходные и  непереходные | 1 | 1 | Контрольная работа |  | https://resh.edu.ru/ | §94  Упр. 660 |
| 171 | Употребление возвратных глаголов в речи | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | §94  Упр.666 |
| 172 | Наклонения глагола | 1 |  | Собеседование |  | http://interneturok.ru/ | §95  Упр.672 |
| 173 | Изъявительное наклонение | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §95  Упр.673 |
| 174 | **Рр**  Изложение (Упр. 674) | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | Морфолог. разбор слов |
| 175 | Условное наклонение | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | §96  Упр.680 |
| 176 | Употребление глаголов в условном наклонении в речи | 1 |  | Опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §96  Упр.678 |
| 177 | Повелительное наклонение | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | §97  Упр.682 |
| 178 | Образование глаголов в повелительном наклонении | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | §97  Упр.683 |
| 179 | Правописание глаголов в повелительном наклонении | 1 |  | Орфографический диктант |  | http://interneturok.ru/ | §97  Упр.687 |
| 180 | Практическая работа по теме «Повелительное наклонение» | 1 | 1 | Сочинение |  | https://resh.edu.ru/ | §97  Упр.690 |
| 181 | **Рр**  Сочинение-рассказ  (Упр. 695) | 1 | 1 | Сочинение |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.694 |
| 182 | Употребление наклонений | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §98  Упр.698 |
| 183 | Практическая работа по теме «Определение наклонений глаголов» | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://interneturok.ru/ | Упр.702 |
| 184 | Безличные глаголы | 1 |  | Текстовые задания |  | https://resh.edu.ru/ | §99  Упр.705 |
| 185 | Употребление безличных глаголов в речи | 1 |  | Текстовые задания |  | https://resh.edu.ru/ | §99  Упр.711 |
| 186 | Морфологический анализ глагола | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §100  Упр.712 |
| 187 | Повторение по теме «Глагол» | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Вопросы стр. 157-158  Упр.713 |
| 188 | Повторение по теме «Правописание глаголов» | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.716 |
| 189 | Практическая работа по теме «Правописание глаголов» | 1 |  | Морфологический разбор |  | http://interneturok.ru/ | Упр.718 |
| 190 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | Орфографический диктант |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | Упр.720 |
| 191 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Текстовые задания |  | https://resh.edu.ru/ | Упр.721 |
| 192 | Повторение изученного в 6 классе.  Разделы лингвистики. | 1 |  | Работа в группах |  | https://resh.edu.ru/ | §101  Упр. 724 |
| 193 | Орфография | 1 | 1 | Контрольный диктант |  | http://interneturok.ru/ | §102  Упр. 732 |
| 194 | Пунктуация | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ | §103  Упр. 738 |
| 195 | **Итоговый контрольный диктант** | 1 |  | Синтаксический разбор предложений |  | https://resh.edu.ru/ | Упр. 744 |
| 196 | **Рр**  Сочинение (Упр. 739) | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Упр. 740 |
| 197 | Лексикология и фразеология | 1 |  | Графический диктант |  | http://interneturok.ru/ | §104 Упр.742 |
| 198 | Словообразование | 1 |  | Собеседование |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | §105  Упр.748 |
| 199 | Морфология | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §106 Упр.751 |
| 200 | Синтаксис | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://interneturok.ru/ | §107  Упр.754. |
| 201 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 6 классе. | 1 |  | Работа с таблицей |  | https://resh.edu.ru/ |  |
| 202 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Синтаксический разбор |  | https://resh.edu.ru/ |  |
| 203 | Резервный урок | 1 |  | Синтаксический разбор |  | https://resh.edu.ru/ |  |
| 204 | Резервный урок | 1 |  | Работа в группах |  | http://interneturok.ru/ |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 7 класса МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Информационные ресурсы | Домашнее задание |
| Всего | Контр.р.,  практич.р | Форма, периодичность текущего контроля |
|  | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  | собеседование |  | <http://www.gramma.ru>  http://www.ruslang.ru | § 1  Стр. 4-6  Упр. 5 |
|  | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5-6 классах) | 1 |  | устный опрос |  | <http://www.ruslang.ru>  <http://www.gramma.ru> | § 2  Стр. 6  Упр.15 |
|  | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5-6 классах) | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Стр. 7 ОП |
|  | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  | Фронтальный опрос, грамматическое задание |  | <http://www.ruslang.ru>  <http://www.gramma.ru> | § 3  Стр. 12  Упр. 23 |
|  | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  | Индивидуальный опрос, грамматическое задание |  | <http://www.ruslang.ru>  <http://www.gramma.ru> | § 3  Стр. 15  Упр. 24 (устно) |
|  | Контрольная работа/диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Индивидуальный опрос, грамматическое задание |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Монолог и его виды | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru | § 4Стр. 16  Упр.29 |
|  | Диалог и его виды |  | 1 | сочинение |  | http://www.ruslang.ru | §4Стр.18  Упр.30 |
|  | **РР** Сочинение на лингвистическую тему | 1 |  | собеседование |  | <http://www.ruslang.ru>  <http://www.gramma.ru> | §5Стр.20  Упр.34 |
|  | Текст как речевое произведение | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | <http://www.ruslang.ru>  <http://www.gramma.ru> | §5Стр.22  Упр.35 |
|  | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §6Стр. 24  Упр.39 |
|  | Тезисный план текста | 1 |  | Текстовые задания |  | http://www.ruslang.ru | §7  Упр.43 |
|  | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru | §7  Упр.46 |
|  | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §8  Упр.52 |
|  | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | Морфемный разбор |  | http://www.ruslang.ru | §8  Упр.58 |
|  | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru | §9  Упр.63 |
|  | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | Работа в группах |  | <http://www.ruslang.ru>   http://www.philolog.ru/dahl | §9  Упр.65 |
|  | **РР** Сочинение-рассуждение на тему | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §10  Упр.71 |
|  | Функциональные разновидности языка | 1 |  | индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §11  Упр.76 |
|  | Публицистический стиль | 1 |  | Заполнение таблицы |  | http://www.ruslang.ru | §11  Упр.79 |
|  | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §12  Упр.83 |
|  | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §13  Упр.87 |
|  | Официально-деловой стиль | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §13  Упр.93 |
|  | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru   http://www.philolog.ru/dahl | §14Стр.50  Упр.97 |
|  | **РР** Сочинение на тему | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru   http://www.philolog.ru/dahl | §14  Упр.100 |
|  | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru   http://www.philolog.ru/dahl | Стр.46  ОП |
|  | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | Стр.50  Орфографический практикум |
|  | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §15  Стр.54  Упр.105 |
|  | Причастный оборот | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.ruslang.ru | §16  Стр.58  Упр.116 |
|  | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | §16  Стр.60  Упр.117 |
|  | Действительные и страдательные причастия | 1 |  | Работа в парах |  | http://www.ruslang.ru | §17  Стр.62  Упр.125 |
|  | Полные и краткие формы причастий | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §18  Стр.64  Упр.128 |
|  | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  | собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §19  Стр.66  Упр.134 |
|  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | §19  Стр.68  Упр.137 |
|  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | Стр.58-66  Орфографический практикум |
|  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §20  Стр.70  Упр.143 |
|  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум |  | 1 | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §21Стр.72  Упр.2 |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  | Тест |  | http://www.ruslang.ru | §70  Орфографический практикум |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | Стр.72  Орфографический практикум |
|  | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 | 1 | Диктант |  | http://www.ruslang.ru | §22  Стр.74  Упр.150 |
|  | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §23  Стр.78  Упр.160 |
|  | Морфологический анализ причастия | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §23  Стр.80  Упр.163 |
|  | **РР** Сочинение/изложение | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Стр.74, 78  Орфографический практикум |
|  | Правописание не с причастиями | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §24  Стр.84  Упр.170 |
|  | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §25  Стр.88  Упр.173 |
|  | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §25  Стр.90  Упр.180 |
|  | Диктант /Диктант с продолжением | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  | Работа в группах |  | <http://www.ruslang.ru>  http://www.naexamen.ru/gram | §26  Стр.94  Орфографический практикум |
|  | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 | 1 | сочинение |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §27  Стр.100  Орфографический практикум |
|  | Деепричастный оборот | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Стр.102  Упр.1 |
|  | Правописание не с деепричастиями | 1 | 1 | Сочинение |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §28  Стр.102  Упр.2 |
|  | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Морфологический разбор 5 деепричастий |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru | Стр. 104  Упр 3 (3) |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 | 1 | Тест |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.105  Упр.4 (3) |
|  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §29  Стр.106  Упр.199 |
|  | **РР** Сочинение-описание картины | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §30  Стр.110  Упр.206 |
|  | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | §30  Стр.110  Стр.74, 78  Орфографический практикум |
|  | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Разбор 5 предложений  Упр. 207 (устно) |
|  | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §31  Стр.112  Упр.210 |
|  | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум |  | 1 | Изложение |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §31  Стр.114  Упр.214 |
|  | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru |  |
|  | Наречие как часть речи | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §32  Стр.116  Упр.218 |
|  | Разряды наречий по значению | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §32  Стр.118  Упр.219 |
|  | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §33  Стр.119  Упр.221 (2) |
|  | Степени сравнения наречий | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §34  Стр.120  Упр.224 |
|  | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §34  Стр.122  Упр.226 |
|  | Словообразование наречий | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | §35  Стр.122  Упр.231 |
|  | Морфологический анализ наречия | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §36  Стр.124  Упр.234 |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | §37  Стр.126  Упр.237 |
|  | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.122  Орфографический практикум |
|  | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.124  Орфографический практикум |
|  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 1 | Изложение |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Словарные слова наизусть |
|  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §38  Стр.130  Упр.244 |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.130  Орфографический практикум |
|  | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §39  Стр.134  Упр.251 |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.134  Орфографический практикум |
|  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §40  Стр.136  Упр.2 |
|  | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  | Морфологический разбор |  | http://www.ruslang.ru | §40  Стр.137  Упр.6 |
|  | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://www.ruslang.ru | §40  Стр.138  Упр.7 |
|  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §41  Стр.140  Упр.256 |
|  | Повторение темы «Наречие» | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §42  Стр.142  Упр.258 |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru | §42  Стр.144  Упр.262 |
|  | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.140  Орфографический практикум |
|  | Слова категории состояния и наречия | 1 |  | Работа в парах |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §43  Стр.146  Упр.269 |
|  | Служебные части речи в русском языке | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §44  Стр.148  Упр.274 |
|  | Предлог как часть речи | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.150  Упр.276 |
|  | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §44  Стр.151  Упр.278 |
|  | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | Орфографический диктант |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §45  Стр.152  Упр.283 |
|  | Предлоги простые и составные | 1 |  | Опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §45  Стр.154  Упр.287 |
|  | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §46  Стр.156  Упр.293 |
|  | Правописание предлогов | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §47  Стр.158  Упр.2 |
|  | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §47  Стр.159  Упр.3 |
|  | Употребление предлогов в речи |  | 1 | Контрольная работа |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.142, 146  Орфографический практикум |
|  | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §48  Стр.160  Упр.296 |
|  | Морфологический анализ предлога | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §49  Стр.162  Упр.300 |
|  | Повторение темы «Предлог» | 1 |  | Сочинение |  | http://www.ruslang.ru | §50  Стр.164  Упр.306 |
|  | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | §51  Стр.166  Упр.309 |
|  | Союз как часть речи | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.160, 162  Орфографический практикум |
|  | Разряды союзов | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §52  Стр.168  Упр.313 |
|  | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Словарные слова наизусть |
|  | Сочинительные союзы | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.164  Орфографический практикум |
|  | Подчинительные союзы | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.166  Орфографический практикум |
|  | Правописание союзов |  | 1 | Сочинение |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.168  Орфографический практикум |
|  | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §53  Стр.172  Упр.320 |
|  | Союзы и союзные слова | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §53  Стр.174  Упр.322 |
|  | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | §54  Стр.176  Упр.327 |
|  | Морфологический анализ союза | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §50-54  Орфографический практикум |
|  | Повторение темы «Союз» | 1 |  | Морфологический разбор |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §55  Стр.180  Упр.334 |
|  | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §56  Стр.182  Упр.2 |
|  | Частица как часть речи | 1 |  | Орфографический диктант |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §56  Стр.176  Орфографический практикум |
|  | Разряды частиц |  | 1 | Контрольная работа |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.180  Орфографический практикум |
|  | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | §57  Стр.184  Упр.338 |
|  | Правописание частиц | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §58  Стр.186  Упр.341 |
|  | Правописание частицы не | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.ruslang.ru | §58  Стр.189  Упр.346 |
|  | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru | §59  Стр.190  Упр.350 |
|  | Разграничение частиц не и ни | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §60  Стр.191  Упр.351 |
|  | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §60  Стр.191  Упр.352 |
|  | Морфологический анализ частицы | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §61  Стр.192  Упр.355 |
|  | Повторение темы «Частица» | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru | Стр.196  Упр.363 |
|  | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | Стр.184  Орфографический практикум |
|  | Повторение темы «Служебные части речи». Практикум | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru | §62  Стр.200  Упр.2 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.186  Орфографический практикум |
|  | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум |  | 1 | Контрольный диктант |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.190  Орфографический практикум |
|  | Морфологический анализ междометия | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | §62  Стр.201  Упр.3 |
|  | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и  художественной речи. Практикум | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Стр.194  Орфографический практикум |
|  | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  | Графический диктант |  | http://www.ruslang.ru | §63  Стр.205  Упр.375 |
|  | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Все виды разбора 5 слов |
|  | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса / Всероссийская проверочная работа | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Синтаксический разбор 5 предложений |
|  | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  | Собеседование |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Словарные слова наизусть |
|  | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Анализ сложного предложения |
|  | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий |  | 1 | Тест |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Устный план текста |
|  | Повторение. Правописание служебных частей речи | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.ruslang.ru  http://www.naexamen.ru/gram | Анализ сложного предложения |

**Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАРУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 8 классов МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые ресурсы | Домашнее задание |
|  | Всего | Контр./  Практ./  Лаб. работы | Форма, периодичность текущего контроля |
| 1 | Что такое культура речи | 1 |  | Собеседование |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa252252 | §1,у. 9 |
| 2 | Язык и речь | 1 |  | Устный опрос |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/fa252126 | §1,у. 13 |
| 3 | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 | 1 | Собеседование |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Написать сочинение на черновик |
| 4 | Р/р Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Сочинение |  | Библиотека ЦОК | У.14 |
| 5 | Текст и его структура | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <https://rosuchebnik.ru/material/eor-po-russkomu-yazyku/> | Правило с.13, у. 16 |
| 6 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  | Фронтальный опрос, грамматическое задание |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Таблица с.15 |
| 7 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  | Индивидуальный опрос, грамматическое задание |  | Библиотека ЦОК | У.21 (1) |
| 8 | Функциональные разновидности современного русского языка | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §3, у.23 |
| 9 | Публицистический стиль | 1 |  | Собеседование |  | Библиотека ЦОК | У. 27 |
| 10 | Научный стиль | 1 |  | индивидуальный опрос |  | Библиотека ЦОК | Повторение изученных орфограмм |
| 11 | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка» | 1 | 1 | Индивидуальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §4, у. |
| 12 | Синтаксис как раздел грамматики | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | http://www.ruscenter.ru/ | У. 40 (А.3) |
| 13 | Виды и средства синтаксической связи | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru/ | Задание в тетради |
| 14 | Р/р Сжатое изложение | 1 | 1 | Изложение |  | http://www.gramota.ru/ | § 5, у. 44 |
| 15 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | http://www.ruscenter.ru/ | Орфографический практикум §1-6 |
| 16 | Типы связи слов в словосочетании | 1 |  | Собеседование |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | У. 51 (2) |
| 17 | Типы связи слов в словосочетании. Практическая работа. | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | http://www.ruscenter.ru/ | У. 50 |
| 18 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 1 | Графический диктант |  | http://www.school.edu.ru/ | Орфографический практикум с. 38,§ 7 |
| 19 | Понятие о предложении | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.ruscenter.ru/ | У. 56 |
| 20 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.ruscenter.ru/ | У. 61 |
| 21 | Р/р Контрольное изложение | 1 | 1 | Изложение |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | § 9, у. 64 |
| 22 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  | Заполнение таблицы |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | У. 68 |
| 23 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  | Собеседование |  | http://www.school.edu.ru/ | У. 72 |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 11, У. 77 |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  | Опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 12, У.84 |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения | 1 |  | Графический диктант |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 13, У. 92 |
| 27 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | У.100, 101 |
| 28 | Определение и его виды | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.1september.ru/ru/ | Выполнить синт.разбор предложения в тетеради |
| 29 | Дополнение и его виды | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | Заполнить таблицу в тетради |
| 30 | Прямое и косвенное дополнение |  |  | Фронтальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 16, У. 111 |
| 31 | Обстоятельство и его виды | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.1september.ru/ru/ | § 17, У. 116 |
| 32 | Р/р Сочинение-описание картины | 1 | 1 | Сочинение |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | У. 119 (А3,4) |
| 33 | Повторение темы «Двусоставные предложения» | 1 |  | Работа в парах |  | http://teen.fio.ru/index.php?c=831 | § 18, У. 122 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | Орфографический практикум §16-18 |
| 35 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.1september.ru/ru/ | Повторение изученных орфограмм |
| 36 | Основные группы односоставных предложений | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | С.82, №3 |
| 37 | Основные группы односоставных предложений и их особенности | 1 |  | Опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 20, У. 134 |
| 38 | Понятие об определённо-личных предложениях | 1 |  | Опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | § 21, У. 141 (3) |
| 39 | Определённо-личные предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | У. 143 |
| 40 | Понятие о неопределённо-личных предложениях | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | § 22, У. 147 |
| 41 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  | Работа в группах |  | http://metaphor.narod.ru/ | Задание в тетради |
| 42 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://metaphor.narod.ru/ | § 23, у. 154 |
| 43 | Повторение темы «Односоставные предложения» | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | У. 158 |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» | 1 |  | Диктант |  | http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97 | орфографический практикум § 24, у. 163 |
| 45 | Понятие о безличном предложении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | §25, заполнить таблицу |
| 46 | Безличные предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | § 25,У. 134 |
| 47 | Назывные предложения | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.school.edu.ru/ | § 26, У. 186 |
| 48 | Понятие о простом осложнённом предложении | 1 | 1 | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | §27 |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | С. 118, №2 |
| 50 | Способы связи однородных членов предложения. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru/ | § 28, У. 198 |
| 51 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.gramota.ru/ | § 29, У. 209 |
| 52 | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.gramota.ru/ | § 30, У. 217 |
| 53 | Р/р Контрольное сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Сочинение |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | У. 218 |
| 54 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | У. 220 |
| 55 | Различие однородных и неоднородных определений на письме | 1 |  | Комбинированный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | орфографический практикум §28-33 |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  | Устный опрос |  | http://rus.1september.ru/ | §31 |
| 57 | Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами | 1 |  | Графический диктант |  | https://resh.edu.ru/ | С. 154, У. 3(5, 6) |
| 58 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §32, у. 233 |
| 59 | Повторение темы «Предложения с однородными членами» | 1 |  | Устный опрос |  | http://rus.1september.ru/ | Задание в тетради |
| 60 | Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru/ | Сделать синтаксический разбор в тетради |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | 1 | Диктант |  | http://rus.1september.ru/ | С. 152, № 2 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | С. 154, У. 3(1-4) |
| 63 | Обособление определений | 1 | 1 | Фронтальный опрос |  | http://rus.1september.ru/ | У. 237, орфографический практикум §28-33 |
| 64 | Обособление определений. Самостоятельная работа | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Заполнить таблицу в тетради |
| 65 | Обособление приложений | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | § 35, у.241 |
| 66 | Знаки препинания при обособленных приложениях | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.gramota.ru/ | §35, разбор предложения в тетради |
| 67 | Обособление обстоятельств | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §36, у. 255 |
| 68 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 1 |  | Собеседование |  | http://rus.1september.ru/ | §36, у.257 (А4) |
| 69 | Обособление дополнений | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §37, у.261 |
| 70 | Знаки препинания при обособлении дополнений | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §37, у. 264 |
| 71 | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | Устный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §38, у. 269 |
| 72 | Р/р Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Сочинение |  | http://rus.1september.ru/ | Задание в тетради |
| 73 | Обособление уточняющих членов предложения | 1 |  | Опрос |  | http://rus.1september.ru/ | Орфографический практикум §37-§38 |
| 74 | Знаки препинания при обособлении уточняющих членов предложения | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru/ | Повторение изученных орфограмм |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 |  | Собеседование |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §39, у. 272 |
| 76 | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §39, у. 276 (А4) |
| 77 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Орфографический практикум §35-39 |
| 78 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | У. 3 |
| 79 | Р/р Подготовка к проектной работе | 1 |  | Работа в группах |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Повторение изученных орфограмм |
| 80 | Р/р Презентация проектных работ | 1 | 1 | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Повторить все виды разборов |
| 81 | Предложения с обращениями | 1 |  | Собеседование |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §40, №2 |
| 82 | Знаки препинания при обращении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | Заполнить таблицу в тетради |
| 83 | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | Морфологический разбор |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §41, у. 280 |
| 84 | Р/р Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Сочинение |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §41, у. 290 |
| 85 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  | Собеседование |  | https://resh.edu.ru/ | Написать сочинение на черновике |
| 86 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями | 1 |  | Собеседование |  | http://ruslit.ioso.ru/ | Орфографический практикум §41-42 |
| 87 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  | Собеседование |  | http://interneturok.ru/ | §42, у. 296 |
| 88 | Р/р Подготовка к конференции «Другому как понять тебя» | 1 |  | Опрос |  | http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html | §42, у. 302 |
| 89 | Р/р Конференция «Другому как понять тебя» | 1 | 1 | Опрос |  | Библиотека ЦОК | §43, у. 308 |
| 90 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Составить план выступлений |
| 91 | Контрольный диктант | 1 | 1 | Диктант |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Орфографический практикум §43 |
| 92 | Анализ контрольной работы | 1 |  | Фронтальный опрос |  | Библиотека ЦОК | §44, №2 |
| 93 | Прямая речь | 1 |  | Опрос |  | http://www.mediaterra.ru/ruslang/ | Повторение изученных орфограмм |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  | Опрос |  | https://resh.edu.ru/ | Заполнить таблицу |
| 95 | Диалог | 1 |  | Опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §45, схемы |
| 96 | Р/р Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |  | Фронтальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §45, у. 314 |
| 97 | Р/р Сочинение-рассуждение | 1 | 1 | Сочинение |  | Библиотека ЦОК | §46, у. 325(А1,2,Б1,2) |
| 98 | Косвенная речь | 1 |  | Собеседование |  | http://interneturok.ru/ | Написать сочинение на черновике |
| 99 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://ruslit.ioso.ru/ | У. 325 (3,4) |
| 100 | Способы передачи прямой речи | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | https://resh.edu.ru/ | §47, у.329 |
| 101 | Повторение темы «Способы передачи прямой речи» | 1 |  | Собеседование |  | Библиотека ЦОК | §48, у. 333 |
| 102 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Контрольная работа |  | http://ruslit.ioso.ru/ | §49, №2 |

**Календарно-тематическое планирование**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(для 9 класса МБОУ Новобессергеновской СОШ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Информационные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контр.р.,**  **практич.р** | **Форма, периодичность текущего контроля** |
|  | Язык как зеркало национальной культуры | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com>  http://www.gramota.ru | Упр.7 |
|  | Важнейшее средство человеческого общения – язык. | 1 |  | Устный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.11 |
|  | Фразеологический состав языка. | 1 |  | Собеседование |  | htt<http://www.rus-ege.com>  http://www.gramota.ru p://www.gramota.ru | Упр.12 (устно) |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  <http://www.rus-ege.com>  <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.14 |
|  | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <http://www.gramota.ru>  <http://www.rus-ege.com>  http://www.gramota.ru | Упр.19 |
|  | Исторические изменения в русском языке | 1 |  | Фронтальный опрос, грамматическое задание |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.19 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.24 |
|  | Повторение изученного в 8 классе. Типы связи слов в словосочетании | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.28 |
|  | Повторение изученного в 8 классе. Виды односоставных предложений | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru | Упр.34 |
|  | Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация простого осложнённого предложения | 1 |  | индивидуальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.37 |
|  | Виды речевой деятельности | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.40 (устно) |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.38 |
|  | Чтение и его виды | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru | Упр.41 |
|  | Функциональные разновидности современного русского языка | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com> | Стр.25-26 |
|  | Официально-деловой стиль | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.56 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.61 |
|  | Русский язык-язык русской художественной литературы | 1 |  | Собеседование, индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.65 |
|  | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |  | Графический диктант |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.71 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.73 |
|  | Понятие о сложном предложении. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.76 |
|  | Классификация типов сложных предложений. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.77 |
|  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  | Заполнение таблицы |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.82 |
|  | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru | Упр.92 |
|  | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.100 |
|  | Сложносочинённое предложение с соединительными и противительными союзами | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.100 |
|  | Сложносочинённое предложение с разделительными союзами | 1 |  | Графический диктант |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.102 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.103 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.106 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом | 1 |  | Работа с таблицей |  | http://www.gramota.ru | Упр.110 |
|  | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.114 |
|  | Пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | 1 |  | Словарный диктант |  | http://www.gramota.ru | Упр.120 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.121 |
|  | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  | Работа в парах |  | http://www.gramota.ru | Упр.122 |
|  | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение» |  | 1 | Контрольная работа |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.126 |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.127 |
|  | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.128 |
|  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.132 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.139 |
|  | Построение графических схем сложноподчинённых предложений. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.144 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.147 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.148 |
|  | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.149 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.155 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными | 1 |  | Диктант |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.161 |
|  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.169 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.176 |
|  | Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.176 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.181 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными места | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.185 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.195 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.gramota.ru | Упр.197 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.202 |
|  | Сложноподчиненные предло­жения с прида­точными следствия | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.205 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.207 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки | 1 |  | Комбинированный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.213 |
|  | Р/р Сочинение на лингвистическую тему |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.220 |
|  | Р/р Сочинение на лингвистическую тему |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.221 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени | 1 |  | Комбинированный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.222 |
|  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительны-ми | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.227 |
|  | Повторение по теме «Виды придаточных предложений». | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.226 |
|  | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». |  | 1 | Диктант |  | http://www.gramota.ru | Упр.228 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |  | Работа в группах |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.229 |
|  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.234 |
|  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными. | 1 |  | Устный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.237 |
|  | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.242 |
|  | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | 1 |  | Работа с таблицей |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.243 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.244 |
|  | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.245 |
|  | Повторение темы «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях» | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.247 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» |  | 1 | Тест |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.246(А) |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  | Устный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.246(Б) |
|  | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.255 |
|  | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.260 |
|  | Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.260 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.268 |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.275 |
|  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.281 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.282 |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  | Работа в группах |  | http://www.gramota.ru | Упр.286 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.292 |
|  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru | Упр.297 |
|  | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.303 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста |  | 1 | Сочинение |  | http://www.gramota.ru | Упр.304 |
|  | Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.305 |
|  | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  | Собеседование |  | http://www.gramota.ru | Упр.309 |
|  | Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.311 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.312 |
|  | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.314 |
|  | Повторение темы «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении» | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.316 |
|  | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | 1 | диктант |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.317 |
|  | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.318 |
|  | Р/р Сжатое изложение |  | 1 | изложение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.315 |
|  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.319 |
|  | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  | Опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.324 |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи | 1 |  | Опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.326 |
|  | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | 1 |  | Фронтальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.327(А) |
|  | Р/р Сочинение на лингвистическую тему |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.gramota.ru>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.327(Б) |
|  | Р/р Сочинение на лингвистическую тему |  | 1 | Сочинение |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.329 |
|  | Повторение изученного в 5-7 классах | 1 |  | Фронтальный опрос |  | http://www.gramota.ru | Упр.339 |
|  | Повторение изученного в 8-9 классах | 1 |  | Индивидуальный опрос |  | <http://www.rus-ege.com> | Упр.344 |
| 101 | Урок-консультация перед ОГЭ | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.348 |
| 102 | Урок-консультация перед ОГЭ | 1 |  | Собеседование |  | <http://www.rus-ege.com>  https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge | Упр.292 |